

Черемшанская основная общеобразовательная школа – филиал  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.В.Березанских  
«    » августа 2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педсовета №  
от «    » августа 2019г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.В.Привалова  
Приказ №    от «    » августа 2019 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету Информатика в 7-9 классах  
на 2019-2020 учебный год

Составлена на основе авторской программы:  
Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 7–9  
классы : методическое пособие /Л. Л. Босова, А.  
Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория  
знаний, 2019. -512с.:ил.

Составитель:  
Дедюхин Ю.Ю.,  
учитель информатики

Ильича 2019

### **1. Пояснительная записка:**

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) на основе примерной рабочей программы авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний». Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний») (Босова Л. Л., А. Ю. Босова: Информатика. 7–9 классы : методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. - 512с.:ил.</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p><i>формированию целостного мировоззрения</i>, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; <i>совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией</i> в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.); <i>воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации</i> с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.</p>
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений.</p>	<p>Основная задача курса сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.</p>
<p>Учебно-методический комплект.</p>	<p>Босова Л. Л., А. Ю. Босова: Информатика. 7–9 классы : методическое пособие /Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. -512с.:ил.          Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.          Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч. – 2-е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 80 с.: ил. (комплект учителя)          Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. – 2-е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 88 с.: ил. (комплект учителя)          Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с.: ил. (комплект учителя)          Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7-9 класс»  <a href="http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a>.          Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)</p>

<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ.</p>	<p>Программа курса рассчитана на преподавание информатики и ИКТ в 7-9 классах – 105 учебных часов (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов.)</p>				
	№	Название темы	Количество часов		
			Общее	теория	практика
	1	Информация и информационные процессы	9	6	3
	2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
	3	Обработка графической информации	4	2	2
	4	Обработка текстовой информации	9	3	6
	5	Мультимедиа	4	1	3
	6	Математические основы информатики	13	10	3
	7	Основы алгоритмизации	10	6	4
	8	Начало программирования	10	2	8
	9	Моделирование и формализация	9	6	3
	10	Алгоритмизация и программирование	8	2	6
	11	Обработка числовой информации	6	2	4
12	Коммуникационные технологии	10	6	4	
	Резерв	6	0	6	
	Итого:	105	50	55	
<p>Формы организации учебного процесса. Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная</p>	<p><i>Формы организации учебного процесса:</i> индивидуальные; групповые; <i>Методы обучения:</i> Словесные, наглядные, практические. Индуктивные, дедуктивные. Репродуктивные, проблемно-поисковые. Самостоятельные, несамостоятельные. <i>Педагогические технологии:</i> ИК технологии Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников). Коммуникативно-диалоговые</p>				

аттестация – итог за учебный год)	Игровые технологии Проблемное обучение Промежуточная аттестация проводится в с использованием раздаточного дидактических материала в виде, контрольных и самостоятельных работ. Уровень обучения – базовый.
Оценочные средства Рабочей программы	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</a> Издательство бином «Лаборатория знаний» Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч. – 2-е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 80 с.: ил. (комплект учителя) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч. – 2-е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 88 с.: ил. (комплект учителя) Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса: в 2 ч. – 2-е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 96 с.: ил. (комплект учителя)

## 2. Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому

образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного

процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировывать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как уни основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике **«Выпускник научится ...»**. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике **«Выпускник получит возможность научиться ...»**. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Введение в информатику**

### **Выпускник научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

*Выпускник получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

## **Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования**

### **Выпускник научится:**

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии**

#### **Выпускник научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

*Ученик получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;



- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.
- 

#### 4. Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, ИКТ*
<b>Введение</b>					
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1) знакомство учащихся с информатикой как наукой, с ее местом в системе наук, с целями изучения курса информатики; 2) обобщение и систематизация знаний учащихся о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; 3) знакомство с особенностями изложения учебного материала в учебнике; 4) повторение правил техники безопасности и организации рабочего места	получить представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; получить умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных	Учебник ЦОР ЭОР

				гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	
<b>Информация и информационные процессы</b>					
2	1	Информация и ее свойства	1) обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование на этой основе представления об информации;	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <i>Практическая деятельность:</i> кодировать и декодировать сообщения по известным	Учебник ЦОР ЭОР
3	2	Информационные процессы. Обработка информации	2) рассмотрение подходов к классификации информации;		Учебник ЦОР ЭОР
			3) рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции ее свойств;		
4	3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	4) формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию	технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.	Учебник ЦОР ЭОР
5	4	Всемирная паутина как информационное хранилище			
6	5	Представление информации			Учебник ЦОР ЭОР

7	6	Дискретная форма представления информации.	Создать условия для восприятия информации.	правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).	Учебник ЦОР ЭОР
8	7	Единицы измерения информации	Рассмотреть единицы измерения информации, закрепить полученные знания на практике.		Учебник ЦОР ЭОР
9	8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.		Учебник ЦОР ЭОР
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</b>					
10	1	Основные компоненты компьютера и их функции	Рассмотреть основные компоненты ПК. 1) обобщение представлений	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать компьютер с точки зрения единства	Учебник ЦОР ЭОР
11	2	Персональный	учащихся о		Учебник

		компьютер	программном обеспечении	<p>программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для</p>	ЦОР ЭОР
12	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p>персонального компьютера; 2) систематизация представлений о различных категориях системного программного обеспечения; 3) рассмотрение операционных систем и их функций; 4) рассмотрение вопросов антивирусной защиты.</p>		Учебник ЦОР ЭОР
13	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Создать условия для восприятия информации		Учебник ЦОР ЭОР
14	5	Файлы и файловые структуры	Формировать навыки по решению учебной задачи		Учебник ЦОР ЭОР
15	6	Пользовательский интерфейс	Формировать навыки по решению учебной задачи		Учебник ЦОР ЭОР
16	7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.	Учебник ЦОР ЭОР	

				<p>хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</p>	
<b>Обработка графической информации</b>					
17	1	Формирование изображения на экране компьютера	Формировать навыки по решению учебной задачи	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p>	Учебник ЦОР ЭОР
18	2	Компьютерная графика	Проанализировать умения решать задачи		Учебник ЦОР ЭОР
19	3	Создание	1)расширение		Учебник

		графических изображений	представлений о сферах применения компьютерной графики; 2) обобщение представлений о способах создания цифровых графических объектов; 3) расширение и систематизация представлений о растровой и векторной графике;	определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения	ЦОР ЭОР
20	4	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.	одного класса задач.  <i>Практическая деятельность:</i> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	Учебник ЦОР ЭОР
<b>Обработка текстовой информации</b>					
21	1	Текстовые документы и технологии их создания	систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	Учебник ЦОР ЭОР
22	2	Создание текстовых документов на	Формировать навыки самостоятельной работы с применением	определять условия и возможности	Учебник ЦОР ЭОР

		компьютере	полученных знаний.	применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  <i>Практическая деятельность:</i> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые	
23	3	Прямое форматирование	Дать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов.		Учебник ЦОР ЭОР
24	4	Стилевое форматирование	Дать представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах;		Учебник ЦОР ЭОР
25	5	Визуализация информации в текстовых документах	Формировать навыки по решению учебной задачи		Учебник ЦОР ЭОР
26	6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Формировать навыки по решению учебной задачи		Учебник ЦОР ЭОР
27	7	Оценка количественных параметров текстовых документов	Формировать навыки по решению учебной задачи		Учебник ЦОР ЭОР
28	8	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Формировать умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; форматирования страниц текстовых документов.		Учебник ЦОР ЭОР
29	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.		Учебник ЦОР ЭОР

				документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	
<b>Мультимедиа</b>					
30	1	Технология мультимедиа	Формировать систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; закрепить умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  <i>Практическая деятельность:</i> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать	Учебник ЦОР ЭОР
31	2	Компьютерные презентации	Систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями.		Учебник ЦОР ЭОР
32	3	Создание мультимедийной презентации	Формировать навыки по решению учебной задачи		Учебник ЦОР ЭОР
33	4	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.		Учебник ЦОР ЭОР



				звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	
<b>Итоговое повторение</b>					
34	1	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	Систематизировать представления об основных понятиях курса информатики,		Учебник ЦОР ЭОР
35	2	Резерв	изученных в 7 классе Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.		Учебник ЦОР ЭОР

\*средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

### **5. Учебно-тематическое планирование в 8 классе**

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, ИКТ*
<b>Введение</b>					
1.	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	1) Повторение сведений об информатике как науке, о ее месте в системе наук, о целях изучения курса информатики; 2) обобщение и систематизация знаний учащихся о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; 3) знакомство с особенностями изложения учебного материала в учебнике; 4) повторение правил техники безопасности и организации рабочего места	получить представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; получить умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных	Учебник ЦОР ЭОР

				гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	
<b>Математические основы информатики</b>					
2	1	Общие сведения о системах счисления	Показать, как записывать любые числа в развернутой форме по основанию СС. Выполнять арифметические операции с числами в различных СС. Учить переводить числа из одной СС в другую. Познакомить с правилами вычисления, научить применять данные правила.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> <li>• анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>• записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</li> <li>• строить таблицы истинности для логических выражений;</li> </ul>	Учебник ЦОР ЭОР
3	2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика			Учебник ЦОР ЭОР
4	3	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления			Учебник ЦОР ЭОР
5	4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием $q$			Учебник ЦОР ЭОР
6	5	Представление целых чисел			Учебник ЦОР ЭОР
7	6	Представление вещественных чисел			Учебник ЦОР ЭОР
8	7	Высказывание. Логические операции			Учебник ЦОР ЭОР
9	8	Построение таблиц истинности для логических выражений			Учебник ЦОР ЭОР
10	9	Свойства			Учебник

		логических операций	применять их при решении задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять истинностное значение логического выражения</li> </ul>	ЦОР ЭОР
11	10	Решение логических задач	Рассмотреть методы решения логических задач, научиться решать простые логические задачи методом рассуждений. Дать представление, как решать простые логические задачи табличным способом. Дать представление, как решать простые логические задачи методами алгебры логики		Учебник ЦОР ЭОР
12	11	Логические элементы			Учебник ЦОР ЭОР
13	12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.		Учебник ЦОР ЭОР
<b>Основы алгоритмизации</b>					
14	1	Алгоритмы и исполнители	Дать понятия алгоритма, свойства и типы алгоритмов.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной</li> </ul>	Учебник ЦОР ЭОР
15	2	Способы записи алгоритмов	Рассмотреть различные виды исполнителей.		Учебник ЦОР ЭОР
16	3	Объекты алгоритмов	Показать, как записывать алгоритм, выбирая оптимальный способ записи. Научить приводить примеры из жизни. Описывать режим работы и систему команд исполнителя.		Учебник ЦОР ЭОР
17	4	Алгоритмическая конструкция «следование»	Научить изображать конструкцию «следование»;		Учебник ЦОР ЭОР
18	5	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления	«ветвление»; «повторение»; «цикл»; - приводить примеры циклических алгоритмов.		Учебник ЦОР ЭОР
19	6	Сокращенная форма ветвления			Учебник ЦОР

20	7	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.	<p>задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> </ul>	ЭОР Учебник ЦОР ЭОР
21	8	Цикл с заданным условием окончания работы			Учебник ЦОР ЭОР
22	9	Цикл с заданным числом повторений			Учебник ЦОР ЭОР
23	10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа	Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.		Учебник ЦОР ЭОР
<b>Начала программирования</b>					
24	1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Создать условия для восприятия информации. Знакомство с историей развития языков программирования. Знакомство учащихся с языком программирования Паскаль	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие</li> </ul> </li></ul>	Учебник ЦОР ЭОР
25	2	Организация ввода и вывода данных	Знакомство учащихся с операциями ввода и вывода данных в языке Паскаль. Показать алгоритм работы с величинами ввода и вывода данных.		Учебник ЦОР ЭОР
26	3	Программирование	Формирование		Учебник

		ие линейных алгоритмов	навыков построения линейных алгоритмов, построения арифметических и логических выражений с использованием стандартных функций языка Паскаль	вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления	ЦОР ЭОР
27	4	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	Рассмотреть правила записи условного оператора; сформировать умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы с ветвлениями.	(решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;	Учебник ЦОР ЭОР
28	5	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	Рассмотреть формат и назначение составного оператора; подвести учащихся к выводу, что для решения одной и той же задачи можно разработать разные алгоритмы;	• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла	Учебник ЦОР ЭОР
29	6	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	познакомиться с правилами записи оператора while; рассмотреть пример программирования циклического		Учебник ЦОР ЭОР
30	7	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	алгоритма с помощью оператора while; получить опыт программирования циклов с заданным условием		Учебник ЦОР ЭОР
31	8	Программирование циклов с заданным числом повторений	продолжения работы; познакомиться с правилами записи оператора repeat; рассмотреть пример		Учебник ЦОР ЭОР
32	9	Различные варианты программирования циклического алгоритма	программирования циклического алгоритма с помощью оператора repeat; получить опыт программирования циклов с заданным условием окончания работы;		Учебник ЦОР ЭОР

			<p>познакомиться с правилами записи оператора for;          рассмотреть пример программирования циклического алгоритма с помощью оператора for;          получить опыт программирования циклов с заданным числом повторений;          подвести учащихся к выводу, что для решения одной и той же задачи можно разработать разные алгоритмы;          сформировать умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы с циклами.</p>		
33	10	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».          Проверочная работа</p>	<p>Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.</p>		<p>Учебник          ЦОР          ЭОР</p>
<b>Итоговое повторение</b>					
34	1	<p>Основные понятия курса.          Итоговое тестирование</p>	<p>Систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе          Формировать навыки самостоятельной работы с применением полученных знаний.</p>		<p>Учебник          ЦОР          ЭОР</p>
35	2	Резерв			<p>Учебник          ЦОР          ЭОР</p>

\*средства обучения могут быть изменены учителем, в зависимости от условий проведения урока и степени подготовленности учащихся.

### Проект планирования в 9 классе

Номер урока	Тема урока	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ.	

	Техника безопасности и организация рабочего места	
<b>Моделирование и формализация</b>		
2	Моделирование как метод познания	
3	Знаковые модели	
4	Графические модели	
5	Табличные модели	
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	
7	Система управления базами данных	
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа	
<b>Алгоритмизация и программирование</b>		
10	Решение задач на компьютере	
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	
12	Вычисление суммы элементов массива	
13	Последовательный поиск в массиве	
14	Сортировка массива	
15	Конструирование алгоритмов	
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	
<b>Обработка числовой информации</b>		
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	
20	Встроенные функции. Логические функции	
21	Сортировка и поиск данных	
22	Построение диаграмм и графиков	
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	
<b>Коммуникационные технологии</b>		
24	Локальные и глобальные компьютерные сети	
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	
26	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	
27	Всемирная паутина. Файловые архивы	
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	
29	Технологии создания сайта	
30	Содержание и структура сайта	

31	Оформление сайта	
32	Размещение сайта в Интернете	
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа	
<b>Итоговое повторение</b>		
34	Основные понятия курса. Итоговое тестирование	
35	Резерв	

### 6.Критерии оценивания учащихся по предмету

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
<b>1.Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике</b>	<p><b>Ответ оценивается отметкой «5», если:</b>  работа выполнена полностью;  в логических рассуждениях и обоснованиях решений нет пробелов и ошибок;  в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p><b>Отметка «4» ставится в следующих случаях:</b>  работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);  допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><b>Отметка «3» ставится, если:</b>  допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме</p> <p><b>Отметка «2» ставится, если:</b>  допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>
<b>Оценка устных ответов обучающихся по математике</b>	<p><b>Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:</b>  полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;  правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;  показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;  продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;</p>



	<p>возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.</p> <p><b>Ответ оценивается отметкой «4», если</b> удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.</p> <p><b>Отметка «3» ставится в следующих случаях:</b> неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p><b>Отметка «2» ставится в следующих случаях:</b> не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>
<p><b>3. Общая классификация ошибок</b></p>	<p>При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочёты.</p> <p><b>3.1. Ошибками считаются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;</li> <li>- незнание наименований единиц измерения;</li> <li>- неумение выделить в ответе главное;</li> <li>- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;</li> <li>- неумение делать выводы и обобщения;</li> <li>- неумение читать и строить графики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;</li> <li>- потеря корня или сохранение постороннего корня;</li> <li>- отбрасывание без объяснений одного из них;</li> <li>- равнозначные им ошибки;</li> <li>- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;</li> <li>- логические ошибки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3.2. Недочетами</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нерациональные приемы вычислений и преобразований;</li> <li>- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.</li> </ul>	
<b>4.Тестирование</b>	Процент выполнения задания	Отметка
	91-100%	отлично
	76-90%	хорошо
	51-75%	удовлетворительно
	менее 50%	неудовлетворительно

### **7.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы.**

Помещение кабинета информатики, его оборудование (мебель и средства ИКТ) должны удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

В кабинете информатики должны быть оборудованы не менее одного рабочего места преподавателя и 12–15 рабочих мест учащихся, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы. При этом основная конфигурация компьютера должна обеспечивать пользователю возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведением видеоизображений, качественным стереозвуком в наушниках, речевым вводом с микрофона и др. Должно быть обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет, при этом возможно использование участков беспроводной сети. Компьютерное оборудование может быть представлено как в стационарном исполнении, так и в виде переносных компьютеров. Возможна реализация компьютерного класса с использованием сервера и «тонкого клиента».

Кабинет информатики комплектуется следующим периферийным оборудованием:

- ✓ оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет (комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер). Компьютерное оборудование может использовать различные операционные системы (в том числе семейств Windows, Linux, Mac OS). Все программные средства, устанавливаемые на компьютерах в кабинете информатики, должны быть лицензированы для использования на необходимом числе рабочих мест. Для освоения основного содержания учебного предмета «Информатика» необходимо наличие следующего программного обеспечения:
- ✓ операционная система;
- ✓ файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- ✓ почтовый клиент (в составе операционных систем или др.);
- ✓ браузер (в составе операционных систем или др.);
- ✓ мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы или др.);
- ✓ антивирусная программа;
- ✓ программа-архиватор;

- ✓ программа-переводчик;
- ✓ система оптического распознавания текста;
- ✓ программа интерактивного общения;
- ✓ клавиатурный тренажер;
- ✓ виртуальные компьютерные лаборатории;
- ✓ интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
- ✓ растровый и векторный графические редакторы;
- ✓ звуковой редактор;
- ✓ система автоматизированного проектирования;
- ✓ система программирования;
- ✓ геоинформационная система;
- ✓ редактор web-страниц.

Необходимо постоянное обновление библиотечного фонда (книгопечатной продукции) кабинета информатики, который должен включать:

- ✓ принтер (черно-белой печати, формата А4);
- ✓ принтер (цветной печати, формата А4);
- ✓ мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- ✓ экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска;
- ✓ устройства для ввода визуальной информации (сканер, цифровой фотоаппарат, web-камера и пр.);
- ✓ управляемые компьютером устройства, дающие учащимся возможность освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.);
- ✓ акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;
- ✓ нормативные документы (методические письма Министерства образования и науки РФ, сборники программ по информатике и пр.);(электронный вариант)
- ✓ учебно-методическую литературу (учебники, рабочие тетради, методические пособия, сборники задач и практикумы, сборники тестовых заданий для тематического и итогового контроля и пр.);
- ✓ научную литературу области «Информатика» (справочники, энциклопедии и пр.);
- ✓ периодические издания.

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий в обязательном порядке должен включать плакат «Организация рабочего места и техника безопасности».

Комплекты демонстрационных наглядных пособий (плакатов, таблиц, схем), отражающих основное содержание учебного предмета «Информатика», должны быть представлены как в виде настенных полиграфических изданий, так и в электронном виде (например, в виде набора слайдов мультимедийной презентации).

В кабинете информатики должна быть организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- ✓ комплекты презентационных слайдов по курсу информатики;
- ✓ информационные инструменты (виртуальные лаборатории, творческие среды и пр.), содействующие переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, развитию умений работы с информацией, представленной в различных формах, формированию коммуникативной культуры учащихся;
- ✓ каталог электронных образовательных ресурсов, размещенных на федеральных образовательных порталах, в том числе электронных учебников по информатике, дистанционных курсов, которые могут быть рекомендованы учащимся для самостоятельного изучения.

## **Авторский учебно-методический комплект по курсу информатики для основной школы**

В состав учебно-методического комплекта по информатике для основной школы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой входят:

- 1) авторская программа;
- 2) учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов;
- 3) рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 классов;
- 4) электронное приложение к УМК;
- 5) методическое пособие для учителя;
- 6) сайт методической поддержки УМК.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации.

Практически каждый параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.lbz.ru>). Электронные приложения к учебникам, расположенные на методическом сайте издательства в авторской матерской Л. Л. Босовой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>), включают:

- ✓ методические материалы для учителя;
- ✓ файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
- ✓ текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
- ✓ дополнительные материалы для чтения;
- ✓ мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебников;
- ✓ интерактивные тесты.

### **7.Лист коррекции Рабочей программы**

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции