

Черемшанская основная общеобразовательная школа –
филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»
Протокол МО учителей _____
№ _____ от «_» _____ 2019 г.
«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Березанских
«_» _____ 2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № _____
от «_» _____ 2019г.



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
_____ Н.В.Привалова
Приказ № _____ от «_» _____ 2019 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык» (второй иностранный язык)
в 5 классе
на 2019-2020 учебный год

Составлена на основе авторской
программы:
Рабочие программы. М.М.Аверин,
Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко
Немецкий язык. Предметная линия
учебников «Горизонты» 5-9 классы
Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений. –
Москва: «Просвещение»

Составитель:
С.В.Демина,
учитель немецкого языка

Пояснительная записка

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочие программы. М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение»</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений</p>	<p>Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • <i>речевая компетенция</i>— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); • <i>языковая компетенция</i>— овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке; • <i>социокультурная компетенция</i>— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; • <i>компенсаторная компетенция</i>— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • <i>учебно-познавательная компетенция</i>— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию

	<p>между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; • осознание необходимости вести здоровый образ жизни. 										
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений</p>	<p>Применительно к курсу для 5 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка; • развивать его память и воображение; • создавать условия для творческого развития ребёнка; • прививать навыки рефлексии и саморефлексии; • развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; • создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; • воспитывать в ребёнке самоуважение; • воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; • способствовать формированию чувства «успешности»; • учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; • развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; • раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками. 										
<p>Учебно-методический комплект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение». 2. Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение». 3. Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; 4. Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; 5. Контрольные задания. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы). 6. Лексика и грамматика. Сборник упражнений; 7. Рабочие листы; 8. Аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя 										
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса</p>	<p>Программа предусматривает изучение немецкого языка: 68 часов в 5 классе (2 часа в неделю, 34 учебные недели)</p> <table border="1" data-bbox="443 1749 1505 2098"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>5 класс</i></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Тематика общения</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Кол-во часов/из них резервные</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Глава 1. Знакомство/Kennenlernen</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>Глава 2. Мой класс/Meine Klasse</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td>Глава 3. Животные/Tiere</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </tbody> </table>	<i>5 класс</i>		<i>Тематика общения</i>	<i>Кол-во часов/из них резервные</i>	Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	9	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9	Глава 3. Животные/Tiere	9
<i>5 класс</i>											
<i>Тематика общения</i>	<i>Кол-во часов/из них резервные</i>										
Глава 1. Знакомство/Kennenlernen	9										
Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9										
Глава 3. Животные/Tiere	9										

	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	9
	Глава 5. Хобби/Hobbys	9
	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	9
	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?	9
	Большая перемена/GroßePause	1
	Итоговый контроль устной речи	2
	Резерв	2
	ИТОГО:	70
Формы организации учебного процесса. Формы контроля знаний обучающихся	<p><u>Организация учебного процесса</u> предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки систематизации, повторения и контроля изученного по теме и курсу в целом.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: тестирование, устный опрос, сообщение по теме, проект, качество ведения рабочих тетрадей.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u>: тестирование по теме</p> <p><u>Итоговый контроль</u> проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.</p>	
Оценочные средства Рабочей программы	Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).	

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные*.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

В социокультурной сфере:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

3. Содержание учебного предмета, курса**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (9 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

Личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9 ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч) Повторение

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie (9 ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (9 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *im, von ... bis, am*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода-

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

4. Учебно-тематическое планирование

5 класс (второй иностранный язык)

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
Глава 1. Знакомство/Kennenlernen			9		
1	1	Как тебя зовут?	мотивация к изучению немецкого языка	беседуют об особенностях изучения второго иностранного языка, обучаются чтению, знакомятся с произносительными особенностями немецкой речи	-Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы); -лексика и грамматика. Сборник упражнений; -рабочие листы; -аудиокурс учебнику, рабочей
2	2	Добрый день. Как дела?	развитие умений и навыков чтения и устной речи	повторяют и знакомятся с новыми правилами чтения, используют в речи личные местоимения	
3	3	В гостинице	развитие умений и навыков чтения и устной речи	повторяют правила чтения, читают текст диалога, знакомятся с окончаниями глаголов	
4	4	Анкета	развитие умений и навыков чтения, аудирования, устной и письменной речи	обучаются устной речи в ситуации «Знакомство» и пониманию диалогической речи на слух, заполняют анкету	
5	5	Добрый день – До свидания	развитие умений и навыков чтения и устной речи	читают текст с пониманием, развивают языковую догадку, задают вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них	
6	6	Кто я?	развитие умений и навыков чтения и устной речи	повторяют алфавит и основные правила чтения	
7	7	Что ты любишь делать?	развитие умений и навыков чтения, аудирования и устной речи	читают географические названия; работают над лексикой, работают со схемой рассказа о себе	
8	8	Интернет - чат	систематизация лексико-грамматического материала	рассказывают о себе, прослушивают текст и маркируют правильные ответы, выполняют лексико-грамматические задания с самопроверкой	
9	9	Контрольное задание по теме	контроль уровня	пишут диктант, выполняют контрольные	

		«Знакомство/Kennenlernen»	сформированности компетенций по пройденной теме	задания	тетради и книге для учителя; -карта ФРГ
Глава 2. Мой класс/Meine Klasse			9		
10	1	Новенькая	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи	прослушивают, читают и инсценируют диалог, работают с новой лексикой	-Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы); -лексика и грамматика. Сборник упражнений; -рабочие листы; -аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя;
11	2	Школьные предметы	развитие умений и навыков диалогической речи, систематизация грамматического материала	повторяют спряжение слабых глаголов в настоящем времени ед.числе, работают в парах над заданием диалога	
12	3	На перемене	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	разбирают диалог, обращают внимание на окончания для обозначения женского рода	
13	4	Мои друзья	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	ведут беседу по телефону, употребляют соответствующее клише, знакомятся с числительными до 20	
14	5	Числа в стиле рэп	развитие умений и навыков аудирования и чтения; активизация лексики на письме	учатся понимать и употреблять в речи числительные до 1000	
15	6	Телефонные номера и адреса одноклассников	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи	понимают на слух и употребляют в мини-диалогах новый лексический материал	
16	7	Числа от 0 до 1000	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	учатся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	
17	8	Школьные принадлежности	развитие умений и навыков устной и письменной речи	заполняют анкеты, работают самостоятельно с последующей проверкой и самопроверкой	
18	9	Контрольное задание по теме «Мой класс/Meine Klasse»	контроль уровня сформированности компетенций по пройденной теме	пишут диктант, выполняют контрольные задания	

					-карта ФРГ
Глава 3. Животные/Tiere			9		
19	1	Звуки животных	введение новой лексики, развитие умений и навыков устной речи	учатся понимать слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о домашних животных	-Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы); -лексика и грамматика. Сборник упражнений; -рабочие листы; -аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя; -карта ФРГ
20	2	Животные и места обитания	развитие умений и навыков аудирования и устной речи, развивать грамматические умения и навыки	беседуют на немецком языке друг с другом о домашних животных	
21	3	Любимые животные	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной и письменной речи	используют приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи в игровой ситуации	
22	4	У тебя есть домашнее животное?	развитие умений и навыков аудирования и устной речи	расспрашивают друг друга и дают комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	
23	5	Интервью о любимом животном	развитие умений и навыков аудирования, устной и письменной речи	развивают навыки устной речи в ситуации «Интервью», работают над орфографией в рабочих листах	
24	6	Рассказ о любимом животном	развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи	читают текст с выбором нужной информации, работают со страноведческим материалом, беседуют о любимом животном, записывают образцы	
25	7	Животные и цвета	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи	представляют подготовленный монолог по теме, готовятся к выполнению контрольных заданий	
26	8	Контрольное задание по теме «Животные/Tiere»	контроль уровня сформированности компетенций по пройденной теме	пишут диктант, выполняют контрольные задания	
27	9	Анализ диктанта и контрольных заданий (резервный урок)	работа над ошибками	разбирают ошибки после диктанта и контрольных заданий	

Маленькая перемена/Kleine Pause			2		
28	1	Повторение. Лексика. Грамматика	повторение и закрепление языкового и грамматического материала	выполняют упражнения в игровой форме на повторение и углубление материала	
29	2	Проект. Учебный плакат (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	защита творческого проекта: умение обсуждать структуру учебного плаката	
Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag			9		
30	1	Леа, подъём!	развитие умений и навыков чтения и устной речи	прослушивают и продолжают рассказ о Леа, разыгрывают диалог, работают со страноведческой информацией	Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы); -лексика и грамматика. Сборник упражнений; -рабочие листы;
31	2	Дни недели и время суток	развитие умений и навыков чтения и активизация лексики	активизируют названия дней недели и времени, обучаются чтению разного вида: глобальному, селективному и детализированному	
32	3	Школьный день Леи	развитие умений и навыков письменной и устной речи	пишут партнерский диктант, учатся взаимопроверке, продолжают работу над портфолио	
33	4	Официальное обозначение времени	развитие умений и навыков устной речи, активизация лексического материала	обсуждают школу полного дня, активизируют лексику в речи, повторяют порядок слов в предложении	
34	5	Твой школьный день	развитие умений и навыков чтения и устной речи	беседуют о школьной жизни учащихся, знакомятся с расписанием занятий в России и распорядком дня	
35	6	Расписание уроков	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи, повторяют грамматический материал	прослушивают и читают диалог по ролям и выполняют задания к нему, повторяют порядок слов в вопросительном предложении	
36	7	Школьные дни. Любимые предметы	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи	слушают и подпевают песенку, беседуют по содержанию песни, выполняют задания по чтению из читательского уголка	
37	8	Контрольное задание по теме «Мой день в школе/Mein Schultag»	контроль уровня сформированности компетенций по пройденной теме	пишут диктант, выполняют контрольные задания	

38	9	Страноведческая информация по теме (резервный урок)	работа над ошибками, знакомство со страноведческой информацией	разбирают ошибки после диктанта и контрольных заданий, сравнивают школьный день в России и Германии	-аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя; -карта ФРГ
Глава 5. Хобби/Hobbys			9		
39	1	Свободное время	развитие умений и навыков аудирования и устной речи; введение новой лексики	готовятся к беседе по теме главы, знакомятся с новой лексикой; прослушивают и читают диалог по ролям	Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»;
40	2	Хобби	развитие умений и навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи	прослушивают и читают диалог по ролям, записывают и активизируют речевые образцы	-рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»;
41	3	Что ты любишь делать?	развитие грамматических умений и навыков; навыков и умений устной речи	строят предложения с глаголами с неотделяемыми приставками, разыгрывают мини-диалоги по теме	-контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы);
42	4	Договориться о встрече	развитие грамматических умений и навыков; умений и навыков устной речи	инсценируют подготовленные диалоги, прослушивают информацию и выполняют задания по проверке понимания прослушанного; знакомятся с особенностями спряжения сильных глаголов	-лексику и грамматику. Сборник упражнений;
43	5	Какое у тебя хобби?	закрепление грамматического материала, развитие умений и навыков устной речи	повторяют спряжение глаголов, работают в режиме интервью, строят сообщение от 1-го и 3-го лица	-аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя;
44	6	Чем занимаются подростки в свободное время?	повторение грамматического материала, развитие умений и навыков чтения и устной речи	повторяют спряжение глаголов, знакомятся со статистическими данными опроса немецких школьников, формулируют вопросы	-карта ФРГ
45	7	Это я умею	развитие грамматических умений и навыков; навыков и умений устной речи	презентируют результаты интервью, знакомятся со спряжением модальных глаголов, выполняют упражнения по закреплению грамматического материала	
46	8	Кто что умеет делать?	развивать лексико-грамматические умения и навыки	повторяют спряжение модальных глаголов, прослушивают и разыгрывают диалог, читают тексты из читательского	

				уголка	
47	9	Контрольное задание по теме «Хобби/Hobbys»	контроль уровня сформированности компетенций по пройденной теме	пишут диктант, выполняют контрольные задания	
Глава 6. Моя семья/Meine Familie			9		Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы); -лексика и грамматика. Сборник упражнений; -рабочие листы; -аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя;
48	1	Кто ...? Где ...?	презентация и активизация новой лексики, развитие умений и навыков аудирования, чтения и диалогической речи	знакомятся с новой лексикой, учатся диалогической речи на основе аудирования и чтения	
49	2	Семейные фотографии	развитие умений и навыков работы со словарем и устной речи	повторяют лексику, работают по образцу с семейными фотографиями, самостоятельно работают со словарями	
50	3	Члены моей семьи	презентация и первичная активизация грамматического материала	находят в тексте притяжательные местоимения, работают с заданиями по цепочке, готовят рассказ о членах семьи	
51	4	Притяжательные местоимения	активизация грамматического материала	закрепляют грамматический материал с помощью песни, выражают принадлежность с именами собственными в мини-диалогах	
52	5	Семья Марии	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи	прослушивают текст и готовятся к проверке отдельных моментов, читают тексты и выполняют к ним задания	
53	6	Семья в России. Семья в Германии	развитие умений и навыков аудирования, чтения и устной речи	прослушивают стихотворение и находят рифмы, рассказывают о своей семье, читают тексты страноведческого характера	
54	7	Мир профессий	развитие умений и навыков аудирования и устной речи; презентация новой лексики	прослушивают тексты и заполняют таблицу, ведут рассказ в 3-м лице, беседуют о профессиях, работают с новой лексикой	
55	8	Проблемы выбора профессии	развитие умений и навыков работы со словарем, аудирования и устной речи	самостоятельно работают со словарем, беседуют по теме и о будущей желаемой профессии, прослушивают запись и выполняют задания	

					-карта ФРГ
56	9	Контрольное задание по теме «Моя семья/Meine Familie»	контроль уровня сформированности компетенций по пройденной теме	пишут диктант, выполняют контрольные задания	
Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?			9		
57	1	Что ты любишь делать?	активизация нового лексического и грамматического материала	работают с новой лексикой по образцам, прослушивают запись и выполняют задания, читают диалог по ролям, спрягают по аналогии сильные глаголы	Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»; -контрольные задания. Аверин М.М.,Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы); -лексика и грамматика. Сборник упражнений; -рабочие листы; -аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге
58	2	Желания относительно получения подарка ко дню рождения	развитие умений и навыков: работы со словарем, письменной и устной речи	самостоятельно работают со словарем, выражают свои желания в беседе; пишут и расспрашивают друг друга о пожеланиях ко дню рождения	
59	3	Покупки в киоске	развитие умений и навыков аудирования и диалогической речи	прослушивают диалог и выполняют задания	
60	4	Карманные деньги в Германии и России	развитие умений и навыков чтения и устной речи	знакомятся со статистическими данными и реалиями жизни детей и подростков в Германии и ведут беседу по теме в рамках ситуации «Интервью»	
61	5	Проблема карманных денег в России и Германии	развитие умений и навыков аудирования и устной речи	высказывают своё мнение по проблеме карманных денег в России и Германии; слушают аудиозапись и выполняют задания	
62	6	Наши расходы	систематизация навыков разных видов чтения	знакомятся с памяткой, читают тексты в группах и выполняют задания	
63	7	Контрольное задание по теме «Сколько это стоит?/Was kostet das?»	контроль уровня сформированности компетенций по пройденной теме	пишут диктант, выполняют контрольные задания	
64	8	Чему мы научились? Понимаем тексты	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	читают тексты и выполняют задания к ним по проверке понимания прочитанного содержания	

65	9	Чему мы научились? Повторяем грамматику	проверка уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме	выполняют грамматические упражнения самостоятельно с последующей проверкой, самопроверкой и взаимопроверкой	для учителя; -карта ФРГ
Большая перемена/GroßePause			1		
66	1	Каникулы	повторение и углубление лексического и грамматического материала	работают с комиксом для составления собственных оценок, прослушивают и воспроизводят диалог без ошибок	
Итоговый тест за курс 5-го класса			2		
67	1	Аудирование. Чтение. Письмо	контроль уровня сформированности компенсаторной и языковой компетенций	выполняют итоговый тест за курс 5-го класса	
68	2	Устная речь	контроль уровня сформированности коммуникативной и речевой компетенций	выполняют итоговый тест за курс 5-го класса	
69-70		Резервные часы	2		

5. Критерии оценивания учащихся по предмету

Приняты на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2016 г.

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
Монологическая речь.	<p>Оценка «5» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «4» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
Диалогическая речь.	<p>Оценка «5» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «4» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «3» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
Письменные	Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание. Текст

<p>творческие работы (сочинение, рассказ, письмо).</p>	<p>логично выстроен. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.</p> <p>Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.</p> <p>Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.</p>
---	--

6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса

- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение».
- Книга для учителя. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.: Немецкий язык. Горизонты. Москва, «Просвещение».
- Учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»;
- Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5 класса/М. М.Аверин-М.: «Просвещение»;
- Контрольные задания. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (5-6 классы).
- Лексика и грамматика. Сборник упражнений;
- Рабочие листы;
- Аудиокурс учебнику, рабочей тетради и книге для учителя

Печатная продукция:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы тематических картинок.
4. Географическая карта стран изучаемого языка, символы страны изучаемого языка.
5. Двухязычные словари

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>
<http://metodsovet.ru/>

