

Черемшанская основная общеобразовательная школа –
филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей _____
№ _____ от «_» _____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Березанских

«_» _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педсовета № _____
от «_» _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
_____ Н.В.Привалова

Приказ № _____ от «_» _____ 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык» в 5-9 классах
на 2019 - 2020 учебный год

Составлена на основе авторской
программы:
И.Л.Бим, Л.В.Садомова
Немецкий язык. Предметная линия
учебников И.Л. Бим, 5-9 классы
Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений. –
Москва: «Просвещение»

Составитель:
С.В.Демина,
учитель немецкого языка

п.Ильича, 2019

Пояснительная записка

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.В.Садомова Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение».</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений</p>	<p>Изучение иностранного (немецкого) языка в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений</p>	<p style="text-align: center;">В Книгах для учителя «Немецкий язык» для 5-9 классов в тематическом планировании конкретно сформулированы коммуникативные и учебные задачи в начале каждой главы.</p>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.В.Садомова- М.: «Просвещение»; 2. Рабочие тетради «Немецкий язык» для 5-9 классов Пособие для общеобразовательных организаций. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л.М.Фомичева- М.: «Просвещение»; 3. Рабочие программы И.Л. Бим, Л.В. Садомова Немецкий язык 5-9 классы М.: «Просвещение»; 4. Книги для учителя «Немецкий язык» для 5-9 классов / И.Л. Бим, Л.В. Садомова- М.: «Просвещение»; 5. Книга для чтения 7-9 классы «Немецкий язык» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Е.В.Игнатова М.: «Просвещение»; 6. Книга для чтения 5-6 классы «Немецкий язык» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова М.: «Просвещение»; 7. Сборник упражнений 5-9 классы И.Л.Бим, О.В.Каплина (М.: «Просвещение») 8. Аудиоприложение на CD для 5-9 классов
<p>Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе тематическое распределение часов и количество часов для</p>	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования из расчета 3-х учебных часов в неделю и регламентирует работу в объеме 105 часов в год во 5, 6 , 7, 8, 9-х классах.</p> <p>Резервные уроки, предусмотренные авторской программой в конце каждого блока, в рабочей программе были распределены для повторения и тренировок и выполнения проектов.</p>

проведения контрольных, лабораторных, практических работ.	<i>5 класс</i>	
	<i>Тематика общения</i>	<i>Кол-во часов/из них резервные</i>
	Повторительный курс. Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	8/2
	Старый немецкий город, что в нем?	9/1
	В городе. Кто живет здесь?	9/1
	Улицы города. Какие они?	9/1
	Где и как живут здесь люди?	9/1
	Дома у Габи. Кого мы тут видим?	9/1
	Как выглядит город Габи в разные времена года?	9/1
	Большая уборка в городе. Прекрасная идея? Но...	9/1
	Опять гости пребывают в город. Как вы думаете, кто?	9/1
	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	9/1
	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса (рез.)	2
	Резервные уроки на тренировку и повторение	3
	Итого	89/16
	<i>6 класс</i>	
	Здравствуй, школа! (курс повторения)	4
	Начало учебного года	12/2
	На улице листопад	12/3
	Немецкие школы, какие они?	12/3
	Что делают наши немецкие друзья в школе	12/3
	Один день нашей жизни. какой он?	12/3
	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	12/3
	В конце учебного года – весёлый карнавал	8
	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса (рез.)	2
	Резервные уроки	2
	Итого	84/21
	<i>7 класс</i>	
	После летних каникул (курс повторения)	5/2
	Что называем мы нашей Родиной?	12/4
	Лицо города – визитная карточка страны	12/3
	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	12/3
	В деревне есть много интересного	12/3
	Защита окружающего мира – самая актуальная проблема сегодняшнего дня. Или?	12/3
	В здоровом теле – здоровый дух	13/3
	Итоговый тест за курс 7 класса (резерв)	3
	Резервные уроки	3
	Итого	78/27
	<i>8 класс</i>	
	Как прекрасно было летом!	21/4
	Но теперь снова школа	21/4
Мы готовимся к путешествию по Германии	21/4	
Путешествие по Германии	21/4	
Итоговый тест за курс 8 класса (резерв)	3	
Резервные уроки	2	
Итого	84/21	

	<i>9 класс</i>	
	Повторительный курс. Каникулы, пока!	5
	Раздел 1. Каникулы и книги. Связаны они друг с другом?	23
	Раздел 2. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	23
	Раздел 3. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23
	Раздел 4. СМИ в Германии. Действительно ли это четвертая власть?	23
	Итоговый тест за базовый курс обучения	4
	Резервные уроки	4
Формы организации учебного процесса. Формы контроля знаний обучающихся	<p><u>Организация учебного процесса</u> предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки систематизации, повторения и контроля изученного по теме и курсу в целом.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: тестирование, устный опрос, сообщение по теме, проект, проверочные и контрольные работы, качество ведения рабочих тетрадей.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u>: тестирование по теме</p>	
Оценочные средства Рабочей программы	<p>Контрольные задания для подготовки к ОГЭ «Немецкий язык» для 5-9 классов Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Е. А. Семенцова- М.: «Просвещение»;</p> <p>Книги для учителя «Немецкий язык» для 5-9 классов / И.Л. Бим, Л.В. Садова- М.: «Просвещение».</p>	

2. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности, транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

4. Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
		ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! С ЧЕМ МЫ ПРИШЛИ ИЗ 4 КЛАССА? (Повторение)			-Учебник «Немецкий язык.5 класс»
1	1	Первый день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе?	развивать умения и навыки аудирования, чтения, монологической и диалогической речи.	1. Восприятие на слух и понимание небольших по объему диалогов и инсценирование их. 2. Рассказы о себе, своей семье с опорой на ассоциогамму, а также о классе, в котором учится Сабина. 3. Восприятие на слух связного сообщения. 4. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.	ИЛБим, ЛИ.Рьжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс»
2	2	Как дети знакомятся? (резервный урок)	развивать умения и навыки чтения, монологической и диалогической речи.	1.Ведение небольших диалогов в ситуации «Знакомство» 2.Работа со сказочными персонажами, героями учебников предыдущих лет.	ИЛБим, ЛИ.Рьжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык».
3	3	Родители учеников тоже знакомятся	развивать грамматические умения и навыки в процессе аудирования, чтения, диалогической речи.	1.Знакомство с возвратными местоимениями. 2 Восприятие на слух небольших диалогов и чтение их по ролям. 3. Разучивание новой песенки.	-Грамматич. таблица
4	4	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем	развивать умения и навыки монологической речи, повторить изученный лексико-грамматический материал	1.Восприятие на слух рассказа Кота в сапогах и чтение текста с пропусками вслух. 2.Повторение основных схем предложений и составление рассказов, используя их в качестве	

				<p>опор.</p> <p>3.Повторение спряжение глаголов в Präsens.</p> <p>4.Чтение сокращенного варианта сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки.</p>
5	5	Что делают дети обычно на летних каникулах?	систематизировать изученный лексико-грамматический материал	<p>1. Рассказ о занятиях летом с опорой на рисунки и словосочетания.</p> <p>2. Повторение лексики по теме «Лето» и использовать ее при описании летней погоды и природы.</p> <p>3. Повторение названия цветов и домашних животных.</p> <p>4. Систематизация знаний У. о степенях сравнения прилагательных.</p>
6	6	Что делали летом Сабина, Свэн и другие?	систематизировать изученный лексико-грамматический материал, развивать умения и навыки чтения	<p>1.Употребление возвратных глаголов.</p> <p>2.Систематизация знаний о Perfekt и использование его в речи.</p> <p>3.Разучивание новой рифмовки о летних каникулах.</p>
7	7	Дети говорят о своих летних каникулах	развивать умения и навыки чтения и монологической речи, повторить изученный грамматический материал	<p>1. Восприятие на слух небольших диалогов, чтение их в группах и инсценирование.</p> <p>2. Чтение с полным пониманием текст письма и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>3. Составление по образцу предложений с глаголами в Perfekt.</p>
8	8	Повторение. Возвратные местоимения	повторить изученный лексико-грамматический материал, развивать умения и навыки чтения	<p>1.Выполнение упражнений из Сборника упражнений 5-9 классы И.Л.Бим, О.В.Каплина</p> <p>2. Чтение текста из Книги для чтения 5-6 классы</p>
9	9	Повторение. Степени сравнения прилагательных (резервный урок)	повторить изученный лексико-грамматический	1.Выполнение упражнений из Сборника упражнений 5-9 классы

			материал, развивать умения и навыки чтения	И.Л.Бим, О.В.Каплина 2. Чтение текста из Книги для чтения 5-6 классы	
10	10	Великие люди Германии	познакомить со страноведческим материалом	1. Знакомство со страноведческой информацией 2. Установка на подготовку долгосрочного проекта на первое полугодие „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“	
1.		СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ?			
11	1	Описание старого немецкого города. Повторение лексики.	развивать умения и навыки аудирования, чтения, монологической речи, систематизировать изученный лексический материал	1. Прослушивание текста с опорой на рисунок 2. Повторение лексики по теме 3. Чтение текста с пропусками 4. Использование в речи существительных во множественном числе	Учебник «Немецкий язык.5 класс» ИЛБим, ЛИРьжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык.
12	2	Городские объекты. Введение новой лексики.	развивать умения и навыки чтения и устной речи, развивать лексико-грамматические умения и навыки	1. Знакомство с новой лексикой по теме 2. Чтение надписей на рисунках, изображающих город 3. Употребление отрицания kein, nicht в оценочных суждениях	5 класс» ИЛБим, ЛИРьжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык».
13	3	Вывески на городских зданиях.	развивать умения и навыки чтения и устной речи	1.Использование лексики по теме «Город» при описании старинного немецкого города. 2. Чтение текста и ответы на вопросы к тексту. 3. Составление подписей к рисункам, соответствующим содержанию текста и их описание.	-Грамматич. таблица
14	4	Старый немецкий город.	развивать умения и навыки	1.Слушание текста в записи.	

			аудирования и устной речи	2.Выполнение тестовых заданий с целью проверки услышанного. 3.Рассказ о достопримечательностях старого немецкого города с использованием рисунков.	
15	5	Разговоры на улице. Встреча на улице.	развивать умения и навыки аудирования и диалогической речи	1. Прослушивание диалога с опорой на рисунок. 2.Инсценирование диалогов в ситуации «Разговоры на улице».	
16	6	Рассказ о немецком городе с опорой на картинку.	систематизировать изученный лексический материал, развивать умения и навыки устной речи	1.Систематизация лексики к теме по словообразовательному компоненту. 2. Рассказ о немецком городе с опорой на картинку.	
17	7	Ведение диалога с выражением своего мнения	систематизировать изученный лексический материал, развивать умения и навыки диалогической речи	1.Чтение слов с пропущенными буквами по теме «Город». 2. Ведение диалога с выражением в простейшей форме своего мнения.	
18	8	Что нам еще нужно повторить?	повторить материал главы	1.Словарный диктант. 2.Написание письма другу по переписке с описанием города.	
19	9	Немецкие города Берлин, Веймар, Лейпциг	познакомить со страноведческим материалом	1.Описание достопримечательностей немецких городов с опорой на рисунок. 2. Выражение своего мнения в отношении описываемых достопримечательностей.	
20	10	Проект «Старый немецкий город» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о своем городе.	
2.		В ГОРОДЕ. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ?			Учебник «Немецкий язык.5 класс» ИЛБим,
21	1	Жители города – люди и животные. Образование новых слов.	развивать умения и навыки аудирования и чтения,	1.Прослушивание текста с опорой на картинки.	

			развивать лексико-грамматические умения и навыки	2.Введение новой лексики, используя словарь, 3.Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы (работа в парах).	Л.И.Рыжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык».
22	2	Жители города – люди и животные. Закрепление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и навыки, умения и навыки устной речи	1.Знакомство с указательными местоимениями, их перевод. 2.Описание картинок с использованием ключевых и оценочных слов.	
23	3	Высказывания жителей города.	развивать умения и навыки аудирования и диалогической речи	1.Восприятие на слух высказываний, касающихся разных аспектов жизни в городе. 2.Инсценирование прослушанного в парах с опорой на текст.	
24	4	Совершенствование техники письма	развивать и совершенствовать умения и навыки техники письма	1.Овладение основными правилами орфографии, написание слов по теме.	
25	5	Город и его жители.	развивать умения и навыки устной речи	1.Рассказ о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. 2.Характеристика жителей города, выражение своего мнения о них.	
26	6	Ведение в парах диалога-расспроса	развивать умения и навыки диалогической речи	1.Слушание диалогов, чтение их в парах по ролям и инсценирование их. 2.Составление диалогов по аналогии.	
27	7	Монолог по теме «В городе. Кто здесь живет?»	систематизировать лексико-грамматический материал, развивать умения и навыки монологической речи	1.Систематизация лексики по теме «Профессии жителей», «Животные в городе», «Характеристик жителей города» 2.Рассказ о городе с опорой на	

				вопросы, использование их в качестве плана.	
28	8	Что нам еще нужно повторить?	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника, которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	
29	9	Какие домашние животные нравятся немецким детям?	познакомить со страноведческим материалом	1. Описание животных, популярных в Германии. 2. Нахождение дополнительной информации в Интернете, использование ее на уроке.	
30	10	Проект «В городе. Кто здесь живет?» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о жителях города.	
3.		УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ?			
31	1	Улицы города. Введение новой лексики	развивать умения и навыки работы со словарем, смысловой догадки	1. Определение с помощью рифмовки, о чем пойдет речь в этой главе. 2. Поиск новых слов в словаре, выбор правильного значения. 3. Составление предложений из отдельных слов по теме.	Учебник «Немецкий язык. 5 класс» ИЛБим, Л.И.Рыжова - Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» ИЛБим, Л.И.Рыжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
32	2	Улицы города. Закрепление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и навыки	1. Описание рисунка с использованием информации из текста и новой лексики. 2. Составление пар слов с противоположным значением. 3. Повторение спряжения сильных глаголов с корневыми гласными «а» и «е».	
33	3	Мы пишем. Текст описательного характера с пропусками.	развивать умения и навыки орфографии и письма	1. Работа над орфографией. 2. Написание текста описательного характера с пропусками и определение общей темы текста	

				(озаглавливание).	
34	4	Мы читаем. Диалоги с послетекстовыми заданиями	развивать умения и навыки чтения и диалогической речи	1. Прослушивание диалога и выполнение послетекстовых заданий. 2. Расспрос собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст)	
35	5	Мы говорим! Рассказ о своей родной деревне	развивать умения и навыки чтения и устной речи, повторить грамматический материал	1. Рассказ о своей родной деревне. 2. Чтение диалога « Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. 3. Употребление в речи притяжательных местоимений.	
36	6	Повторение лексики по теме «Транспорт»	повторить и проконтролировать усвоение лексического материала по теме	1. Употребление лексики по теме «Транспорт», «Уличное движение» в речи. 2. Инсценирование диалогов и ведение беседы в ситуации «Разговоры на улицах города».	
37	7	Повторение. Спряжение сильных глаголов. Модальные глаголы.	систематизировать лексико-грамматический материал	1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Спряжение и употребление модальных глаголов	
38	8	Повторение материала главы	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника, которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	
39	9	Названия известных марок автомобилей	познакомить со страноведческим материалом	1. Извлечение из текстов определенной информации. 2. Нахождение дополнительной информации в Интернете.	
40	10	Проект «Улицы города. Какие они?» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать об улицах	

				города.	
4.		ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ?			Учебник «Немецкий язык.5 класс»
41	1	Жилище человека. Предъявление новой лексики	развивать умения и навыки работы со словарем, смысловой догадки	1.Семантизирование новых слов по рисункам и с использованием словаря. 2.Проверка понимания новых слов с помощью выборочного перевода.	ИЛБим, Л.И.Рыжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» ИЛБим, Л.И.Рыжова
42	2	Дома, в которых живут люди. Предъявление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и навыки	1.Название немецких адресов, различных типов домов в городе. 2.Составление предложений из готовых элементов.	- Аудиокурс к учебнику 5 класса
43	3	Мы читаем текст с пропусками	развивать умения и навыки чтения, аудирования и устной речи	1.Чтение текста с пропусками, совершенствование техники чтения. 2.Восприятие на слух небольшого текста. 3. Рассказ с использованием информации из текста.	«Немецкий язык». - Грамматич. таблица
44	4	Инсценирование диалога в ситуации «Ориентирование в городе»	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	1.Прослушивание диалога. 2.Чтение диалога по ролям и инсценирование его.	
45	5	Мы говорим о типичных для Германии домах	развивать умения и навыки устной речи	1.Описание дома разного вида и назначения. 2.Комментирование плана города. 3.Чтение и инсценирование диалога	
46	6	Ситуация «На улице»	развивать умения и навыки устной речи	1.Чтение текста с дополнением его сведениями страноведческого характера. 2.Разыгрывание сценки в парах	
47	7	Систематизация лексики по теме «Город»	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки через контроль	1. Систематизация лексики по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. 2.Контроль чтения текста с полным пониманием.	
48	8	Повторение материала главы	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника,	

				которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	
49	9	Типы немецких домов с их названиями	познакомить со страноведческим материалом	1.Извлечение из фотографий определенной информации. 2. Название архитектурных достопримечательностей немецких городов.	
50	10	Проект «Где и как здесь живут люди?» (Резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о домах, в котором живут горожане.	
5.		ДОМА У ГАБИ. ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ВИДИМ?			-Учебник «Немецкий язык.5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
51	1	Обустройство квартиры. Предъявление новой лексики	развивать умения и навыки работы с контекстом или словарем	1.Повторение стихотворения. 2.Чтение текста с пропусками, совершенствование техники чтения и орфографических навыков. 3.Чтение текста и определение значения незнакомых слов по контексту.	
52	2	Обустройство квартиры. Закрепление новой лексики	развивать умения и навыки аудирования, чтения, закрепить изученный лексический материал	1.Восприятие текста на слух текста с опорой на рисунок. 2.Рассказ о семье Габриэлы с использованием информации из текста. 3.Слушание стихотворения, повторение за диктором, обращение внимания на интонацию.	
53	3	Диалог (на слух, для чтения и инсценирования)	развивать умения и навыки аудирования, чтения и диалогической речи	1.Понимание содержания диалога при его прослушивании. 2.Чтение диалога по ролям и инсценирование его. 3.Ведение диалога-расспроса об интерьере комнат.	
54	4	Рассказ о своей комнате	развивать умения и навыки монологической речи, лексико-грамматические умения и навыки	1.Рассказ о своей комнате. 2.Употребление в речи существительных в Dativ после глагола helfen.	

55	5	Описание комнат в доме Габи.	развивать лексико-грамматические умения и навыки, умения и навыки устной речи	1.Участие в ролевой игре и расспрос собеседника о визите гостей из космоса в дом Габи. 2.Высказывания предположений по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. 3.Употреление в речи глаголов с отделяемыми приставками. 4.Разучивание песни.	
56	6	Систематизация грамматического материала	систематизировать лексико-грамматический материал	1. Употребление в речи существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen. 2.Употребление существительных в Dativ после предлогов.	
57	7	Аудирование. Текст об уборке города	развивать умения и навыки аудирования и чтения	1.Понимание основного содержания текста и ответы на вопросы по содержанию прослушанного. 2.Чтение полилога и поиск в тексте эквивалентов к русским предложениям.	
58	8	Повторение материала главы	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника, которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	
59	9	Детская комната, игровой уголок немецких школьников.	познакомить со страноведческим материалом	1.Описание комнаты немецкого школьника. 2. Рассказ об экологических проблемах в Германии.	
60	10	Проект «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о доме, в котором живет Габи.	
6.		КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА?			-Учебник «Немецкий язык.5 класс»
61	1	Времена года. Предъявление новой лексики	развивать умения и навыки работы с контекстом или	1.Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания 2.Чтение диалога по ролям и	ИЛ.Бим, Л.И.Рыжова -Рабочая тетрадь

			словарем	инсценирование его. 3. Семантизирование новой лексики с опорой на контекст и с помощью перевода.	«Немецкий язык. 5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжкова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык».
62	2	Времена года. Закрепление новой лексики	развивать умения и навыки чтения и перевода, закрепить изученный лексический материал	1. Употребление новых слов при составлении подписей к рисункам. 2. Перевод словосочетаний с русского на немецкий по теме «Времена года».	
63	3	Мы читаем стихотворный материал	развивать умения и навыки чтения и перевода, лексико-грамматические умения и навыки	1. Восприятие на слух строк немецких песен о временах года и нахождение соответствия немецкого текста и русского перевода. 2. Употребление в речи порядковых числительных.	
64	4	Мы пишем поздравительные открытки по образцу	развивать умения и навыки письменной речи	1. Названия праздников в Германии. 2. Написание поздравительных открыток (по образцу).	
65	5	Давайте поговорим о временах года	развивать умения и навыки аудирования, чтения и диалогической речи	1. Работа с диалогами: восприятие на слух; чтение по ролям; инсценирование; составление по аналогии.	
66	6	Описание города в любое время года	систематизировать лексический материал. развивать умения и навыки устной речи	1. Систематизация лексики по тематическому принципу. 2. Описание города в любое время года и составление рассказа о своем родном селе.	
67	7	Где живет пасхальный заяц?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	1. Высказывание предположений о содержании текста. 2. Чтение текста с пониманием основного содержания. 3. Работа по вопросам к тексту.	
68	8	Повторение материала главы	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника, которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	

69	9	Карнавал (Масленица) в Германии	познакомить со страноведческим материалом	1. Чтение текста с выбором необходимой информации. 2. Использование полученной информации в речи.	
70	10	Проект «Город в разные времена года» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о городе в разные времена года.	
7.		БОЛЬШАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ. ПРЕКРАСНАЯ ИДЕЯ, НО...			-Учебник «Немецкий язык.5 класс» ИЛБим, ЛИ.Рьжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» ИЛБим, ЛИ.Рьжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
71	1	Защита окружающей среды. Предъявление новой лексики	развивать умения и навыки чтения, работы с контекстом	1. Семантизирование новой лексики с опорой на рисунок и контекст 2. Чтение текста с выбором значимой информации. 3. Чтение полилога по ролям.	
72	2	Защита окружающей среды. Закрепление новой лексики	развивать умения и навыки чтения, лексико-грамматические умения и навыки	1. Употребление модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в речи в Präsens 2. Обсуждение информации, полученной из диалога, с использованием вопросов.	
73	3	Мы читаем и инсценируем диалоги в группах	совершенствовать фонетические умения и навыки	1. Отработка техники чтения вслух рифмовки. 2. Употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.	
74	4	Предлоги, требующие Dativ	развивать лексико-грамматические умения и навыки, умения и навыки устной речи	1. Употребление в речи предлогов, требующих Dativ существительных. 2. Работа по вопросам (в парах)	
75	5	Ведение беседы по телефону	развивать лексико-грамматические умения и навыки, умения и навыки устной речи	1. Работа над диалогами в группах. 2. Употребление в речи степеней сравнения прилагательных. 3. Ведение беседы по телефону.	
76	6	Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности»	систематизировать лексический материал.	1. Систематизация лексики по тематическому принципу.	

			развивать умения и навыки диалогической речи	2.Разыгрывание сценки «Разговор Габи с классным руководителем». 3.Исценирование диалога.	
77	7	Чтение текста с пониманием основного содержания	развивать у учащихся самостоятельность оценивать свои учебные достижения	1.Чтение текста с пониманием основного содержания. 2.Составление высказываний о профессиях с опорой на таблицу.	
78	8	Повторение материала главы	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника, которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	
79	9	Профессии мечты немецких детей.	познакомить со страноведческим материалом	1.Чтение пожеланий немецких детей о будущих профессиях и комментирование их высказываний.	
80	10	Проект «Большая уборка в городе» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о большой уборке в городе.	
8.		ОПЯТЬ ГОСТИ ПРИБЫВАЮТ В ГОРОД. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КТО?			Учебник «Немецкий язык.5 класс» ИЛБим, Л.И.Рыжова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» ИЛБим, Л.И.Рыжова - Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
81	1	Покупка. Деньги. Предъявление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и навыки, умения и навыки устной речи	1.Совершенствование фонетических умений и навыков, используя рифмовки. 2.Расширение словарного запаса. 3. Употребление глагола „haben“ с существительными.	
82	2	Покупка. Деньги. Закрепление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и навыки, умения и навыки устной речи	1.Употребление глагола „brauchen“ с существительными в Akkusativ. 2. Перевод предложений с инфинитивным оборотом „um ... zu + Inf.“ с опорой на грамматическую памятку. 3.Ответы на вопросы по теме «Покупки».	
83	3	Диалог. Чтение и инсценирование с опорой на рисунки.	развивать умения и навыки чтения и диалогической	1.Высказывание предположений о возможных проблемах.	

			речи	2.Самостоятельное чтение диалога и контроль понимания. 3.Чтение по ролям и	
84	4	Аудирование. Понимание на слух сообщений	развивать умения и навыки аудирования	1.Восприятие на слух сообщений, построенных на знакомом языковом материале. 2. Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ в речи.	
85	5	Рассказ «инопланетянам» о достопримечательностях города	развивать умения и навыки устной речи	1.Разыгрывание сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе» 2.Проведение заочной экскурсии по городу.	
86	6	Высказывания в ситуациях	развивать умения и навыки устной речи	Делают высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)	
87	7	Экскурсия по городу с опорой на план города	развивать умения и навыки устной речи	Ведут беседу в ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на план города и иллюстрации	
88	8	Повторение материала главы	повторить материал главы	Выполнение упражнений из рабочей тетради и учебника, которые еще не сделаны (на выбор учащихся)	
89	9	Денежная система в Германии.	познакомить со страноведческим материалом	Описание копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии.	
90	10	Проект «Опять гости прибывают в город» (Резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о прибытии гостей в город.	
9.		НАШИ НЕМЕЦКИЕ ПОДРУГИ И ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТСЯ К ПРОЩАЛЬНОМУ ВЕЧЕРУ. А МЫ?			Учебник «Немецкий язык.5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
91	1	Город моей мечты. Предъявление новой лексики	развивать умения и навыки устной речи	Описывают город своей мечты	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 5 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова
92	2	Город моей мечты. Закрепление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и	Делают презентацию своих проектов с опорой на вопросы,	

			навыки, умения и навыки устной речи	употребляют в речи предлоги с Akkusativ	- Аудиокурс к учебнику 5 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
93	3	Подготовка к празднику. Работа с микротекстами	развивать умения и навыки устной речи и чтения	Расспрашивают о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; семантизируют лексику по контексту	
94	4	Образцы приглашений на прощальный вечер	развивать умения и навыки письменной речи и чтения	Пишут приглашения на праздник по образцу	
95	5	Формулы речевого этикета	развивать умения и навыки устной речи	Используют формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»	
96	6	Повторение материала главы. Предлоги с Akkusativ	повторить материал главы	Повторяют материал главы	
97	7	Повторение материала главы. Песенка «Tanz, Mariechen»	повторить материал главы	Повторяют материал главы	
98	8	Повторение материала учебника	повторить материал учебника	Повторяют материал учебника	
99	9	Повторение страноведческого материала учебника	повторить страноведческий материал учебника	Повторяют страноведческий материал учебника	
100	10	Проект «Город моей мечты» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о городе своей мечты.	
101-102	1-2	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	контроль ЗУН	Выполняют итоговую КР за курс 5 класса	
103-105	1-3	Резервные уроки			

По авторской программе из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
		Здравствуй, школа! (курс повторения) (4 часа)			-Учебник «Немецкий язык 6 класс» ИЛБим, ЛВ.Садова -Р. тетрадь - Аудиокурс
1	1	Знакомство с новым персонажем учебника	повторить и систематизировать лексический материал	Рассказывают о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любопытной Насте).	
2	2	Типичный немецкий город	повторить и систематизировать лексический материал	Рассказывают о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.	
3	3	Люди различных профессий	повторить и систематизировать лексико-грамматический материал	Дают оценку увиденному, используя выражения «Ich glaube...», «Meiner Meinung nach...»	
4	4	«Встреча на улице». Чтение и инсценирование диалога	повторить и систематизировать лексический материал	Читают и инсценируют диалоги в ситуации «Встреча на улице».	
I.		Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?			-Учебник «Немецкий язык 6 класс» ИЛБим, ЛВ.Садова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс» ИЛБим, ЛМ.Фомичева - Аудиокурс к
5	1	Пожелания к началу учебного года. Предъявление новой лексики	ввести и активизировать лексику в различных ситуациях общения	Поздравляют одноклассников с началом учебного года; употребляют в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen	
6	2	Высказывания школьников о школе	семантизировать и закрепить новую лексику	Составляют предложения, используя лексику из подстановочного	

				упражнения; знакомятся с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой	учебнику 6 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица, -карта ФРГ
7	3	Начало учебного года в Германии	развивать умения и навыки чтения	Читают текст в форме письма другу о начале учебного года в Германии и делают иллюстрации к тексту	
8	4	Начало учебного года в разных странах	развивать умения и навыки чтения	Читают текст с пониманием основного содержания, извлекают информацию из текста, используя при этом комментарий	
9	5	Высказывания школьников о лете в Perfekt	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Читают микродиалоги в парах и делают выводы о правилах образования Perfekt слабых глаголов	
10	6	Perfekt слабых глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Составляют предложения в Perfekt из отдельных компонентов; употребляют в речи глаголы stellen, legen, setzen	
11	7	Диалог. Чтение по ролям и инсценирование	развивать умения и навыки устной речи	Читают диалог по ролям и инсценировать его; составляют диалоги по аналогии	
12	8	Первая учительница. Какой она должна быть	развивать умения и навыки устной речи	Читают и инсценируют диалоги, обращая внимание на употребление слабых глаголов в Perfekt; характеризуют первую учительницу, какой она должна быть	
13	9	Аудирование. Представление новой ученицы	развивать умения и навыки аудирования	Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания, направленные на контроль понимания прослушанного	
14	10	Работа над словообразованием	систематизировать лексический материал, развивать умения и навыки устной речи	систематизируют лексику по теме «Начало учебного года»; используют словосложение как один из способов словообразования	
15	11	Чтение шуток из школьной жизни	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают с полным пониманием содержания, а также извлекают	

				нужную информацию из текста; ведут диалог-обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года	
16	12	Флаг, герб, карта ФРГ	познакомить со страноведческим материалом	Читают страноведческий текст с опорой на карту Германии и отвечают на вопросы по содержанию	
17	13	Проект «Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение рассказать о начале учебного года	
18	14	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
II.		На улице листопад			
19	1	Начало учебного года в России. Предъявление новой лексики	ввести и активизировать лексику в различных ситуациях общения	Отвечают на вопросы о начале учебного года в России; догадываются о значении новых слов с опорой на рисунки	Учебник «Немецкий язык. 6 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 6 класс» ИЛБим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 6 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
20	2	Описание природы и погоды осенью	систематизировать лексический материал, развивать умения и навыки устной речи	Семантизируют новую лексику по контексту на основе языковой догадки; используют лексику по теме «Осень» в речи	
21	3	Песня «Herbst»	развивать умения и навыки чтения	Читают текст песни и переводят его; читают текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана	
22	4	Сказка «Die kleine Hexe»	развивать умения и навыки чтения	Читают сказку, обращая внимание на предложения в Perfekt	
23	5	Образование Perfekt сильных глаголов	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Распознают в тексте Perfekt слабых глаголов; узнают из памятки о правилах образования Perfekt сильных глаголов	
24	6	Употребление Perfekt сильных глаголов	развивать лексико-грамматические умения и	Систематизируют знания о Partizip II слабых глаголов и употреблении	

			навыки	глагола sein в Präteritum; употребляют Perfekt сильных глаголов в речи	
25	7	Аудирование. Высказывание немецких школьников об осени	развивать умения и навыки аудирования	Различают слова и словосочетания на слух; воспринимают на слух высказывания немецких школьников об осени и указывают, кто и где изображен на рисунке	
27	8	Диалог. Выражение своего мнения о вкусовых качествах фруктов	развивать умения и навыки устной речи	Расспрашивают Глотти, какие овощи и фрукты он любит; выражают свое мнение о вкусовых качествах фруктов, используя речевые клише типа „Ich esse... gern“, „Das schmeckt gut/schlecht“, „Ich mag... nicht“	
27	9	Ситуация «Мое любимое время года»	развивать умения и навыки устной речи	Оценивают какое-либо время года и объясняют, почему оно нравится или не нравится; инсценируют диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец	
28	10	Повторение. Perfekt слабых и сильных глаголов	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Систематизируют лексику на основе ассоциативных связей, словообразования; рассказывают об осени с опорой на вопросы; употребляют в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.	
29	11	Повторение. Степени сравнения прилагательных	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Ведут диалог и составляют диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов»; образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в речи; читают с пониманием основного содержания, осуществляя поиск информации	
30	12	Изготовление бумажного змея	познакомить со	Знакомятся с традицией	

			страноведческим материалом	изготовления осенью бумажных змеев	
31	13	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
32	14	Проект «Покупка овощей/фруктов» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение делать покупки овощей/фруктов	
33	15	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
III.		Немецкие школы, какие они?			
34	1	Схема школьного здания. Предъявление новой лексики	предъявление и первичное закрепление новой лексики	Самостоятельно семантизируют лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст; догадываются о значении новых слов по контексту	Учебник «Немецкий язык.6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 6 класс» И.Л.Бим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 6 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
35	2	Высказывания немецких школьников об их школах	предъявление и первичное закрепление новой лексики	Употребляют новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи; выражают собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца	
36	3	Различные типы немецких школ	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст, осуществляя поиск значимой информации; выражают мнение, суждение по поводу прочитанного	
37	4	Школы, о которых мечтают дети	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст с полным пониманием содержания; выполняют тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного	
38	5	Спряжение возвратных глаголов	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Используют возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку	
39	6	Склонение имен существительных	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Употребляют предлоги с Dativ в речи; систематизируют знания о склонении имен существительных; употребляют Genitiv в речи	

40	7	Моя школа, мой класс.	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Описывают различные типы школ с использованием иллюстрации и с опорой на текст
41	8	Диалог по аналогии «Ориентирование в школе»	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают диалог по ролям и инсценируют его; составляют диалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе»
42	9	Аудирование. Тест на контроль понимания диалогов	развивать умения и навыки аудирования	Воспринимают диалоги в аудиозаписи и проверяют понимание с помощью выбора правильного утверждения; слушают микродиалоги и определяют, где происходит их действие; воспринимают текст со слуха и выполняют тестовые задания на контроль понимания
43	10	Аудирование. Текст «In der Robert-Koch-Strasse»	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Воспринимают текст на слухи подбирают подписи к рисункам; читают диалоги, употребляя формы Perfekt и Genitiv существительных
44	11	Фотографии из семейного альбома.	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Читают и определяют в тексте и переводят предложения в Perfekt слабых и сильных глаголов; употребляют артикли в правильной форме
45	12	Школы, которые носят имена знаменитых людей	познакомить со страноведческим материалом	Находят в Интернете и лексиконе информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображённые на рисунках; описывают рисунки с изображением классных комнат в немецких школах; рассказывают о Германии с опорой на географическую карту
46	13	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы
47	14	Проект «Школа, о которой я мечтаю»	развивать творческие	Защита творческого проекта: высказываются по теме проекта,

		(резервный урок)	способности учащихся	воспринимают на слух выступление одноклассников	
48	15	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
IV.		Что делают наши немецкие друзья в школе			
49	1	Школьные предметы. Предъявление новой лексики	предъявление и первичное закрепление новой лексики	Читают текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту; вычленяют новые слова из контекста и записывают их	Учебник «Немецкий язык 6 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс» ИЛБим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 6 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
50	2	Расписание уроков. Закрепление новой лексики	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Знакомятся с особенностями спряжения глагола dürfen и употребление его в речи; читают текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного	
51	3	Описание классной комнаты Йорга	развивать умения и навыки чтения	Читают описание классной комнаты Йорга и изображают на рисунке предметы в соответствии с содержанием текста;	
52	4	Präteritum слабых и сильных глаголов	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Читают текст и анализируют предложения с глаголами в Präteritum; выводят правило образования Präteritum	
53	5	Предлоги, требующие Dativ и Akkusativ	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Используют предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.	
54	6	Основные формы глагола	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Заучивают три формы сильных глаголов, используя стихотворение	
55	7	Чтение, перевод рифмовок и подбор рифмы	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают рифмовку, переводят ее и выбирают слова и словосочетания из рифмовки для характеристики «любопытной Насти»;	

				подбирают рифму по смыслу	
56	8	Чтение текста с пропусками, подстановка глаголов в Präteritum	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Читают текст с пропусками, вставляя глаголы в Präteritum.	
57	9	Аудирование. Расписание, о котором мечтает Штеффи	развивать умения и навыки аудирования	Воспринимают на слух небольшие по объему тексты и выполняют тестовые задания с целью проверки понимания	
58	10	Систематизация лексики с подбором синонимов, антонимов, однокоренных слов	систематизировать лексический материал	Систематизируют лексику, подбирают синонимы и антонимы, однокоренные слова	
59	11	Ситуации:КЗ: узнать у кого-либо, который час	развивать умения и навыки устной речи	Узнают у собеседника, который час; отвечают на вопросы анкеты	
60	12	Любимые книги немецких детей	познакомить со страноведческим материалом	Читают вслух стихотворение, используя сноски	
61	13	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
62	14	Проект «На перемене» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: высказываются на перемене о расписании, которое они считают идеальным для себя	
63	15	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
V.		Один день нашей жизни. Какой он?			
64	1	Как начинается утро. Предъявление новой лексики	предъявление и первичное закрепление новой лексики	Читают подписи под рисунками, семантизируют новую лексику; сопоставляют новую лексику с русскими эквивалентами	- Учебник «Немецкий язык.6 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова
65	2	Распорядок дня. Закрепление новой лексики	закрепление новой лексики	Употребляют новую лексику в речи; читают текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова; отвечают на вопросы к тексту, употребляя новые слова	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 6 класс» ИЛБим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 6 класса
66	3	Предлоги, требующие Dativ	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Систематизируют предлоги с Dativ и употребляют их в речи; читают вслух текст с пропусками,	«Немецкий

				совершенствуя технику чтения и навыки орфографии	язык». - Грамматич. таблица
67	4	Повторение. Склонение имен существительных	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Анализируют таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности; комментируют изменение артиклей в разных падежах	
68	5	Чтение писем. Форма написания письма	развивать умения и навыки чтения, устной и письменной речи	Читают текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы; читают письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма	
69	6	Песня «Spass im Zoo»	развивать умения и навыки чтения, устной речи	Прогнозируют текст по заголовку; инсценируют текст; поют песню «Spass im Zoo»	
70	7	Аудирование. Высказывания школьников об их хобби	развивать умения и навыки аудирования	Воспринимают на слух диалоги и высказывания школьников об их хобби; решают коммуникативные задачи на основе прослушанного	
71	8	Инсценирование диалога-расспроса	развивать умения и навыки диалогической речи	читают диалог по ролям. отвечают на поставленный в задании вопрос и инсценируют диалог	
72	9	Ролевая игра «Как начинается утро»	развивать умения и навыки устной речи	рассказывают о своем распорядке дня, используя начало предложений; участвуют в ролевой игре	
73	10	Конкурс на лучшего чтеца	контроль техники чтения	за 5-10 минут готовятся к чтению текстов; читают тексты вслух (кто лучше)	
74	11	Свободное время. Хобби	развивать умения и навыки устной речи	используют Perfekt при рассказе о школе; инсценируют диалоги, ведут беседу в парах, строят связное сообщение	
75	12	Увлечения, которые особенно	познакомить со	сравнивают хобби, наиболее	

		популярны в Германии	страноведческим материалом	популярные в Германии. С теми, которые больше всего распространены в нашей стране	
76	13	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
77	14	Проект «Свободное время. Хобби» (резервный)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: высказываются по теме проекта	
78	15	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
VI.		Поездка с классом по Германии. Как это здорово?			Учебник «Немецкий язык 6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова - Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс» И.Л.Бим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 6 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
79	1	Подготовка к поездке в Германию. Предъявление новой лексики	развивать умения и навыки чтения	читают письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного; читают советы путешественникам и обмениваются информацией	
80	2	Достопримечательности Берлина	развивать умения и навыки чтения	читают мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирают к каждому тексту соответствующую иллюстрацию; рассказывают о достопримечательностях берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации	
81	3	Достопримечательности Франкфурта-на-Майне	развивать умения и навыки чтения и устной речи	рассказывают о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарии	
82	4	Достопримечательности Бремена	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях и рассказывают о современных приключениях бременских музыкантов	
83	5	Традиции приема еды в Германии	семантизировать новую лексику	семантизируют новую лексику по контексту; знакомятся с традициями приема еды в	

				Германии	
84	6	Инфинитивный оборот с частицей zu	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с памяткой об употреблении инфинитивного оборота с частицей zu; систематизируют лексику на основе словообразования	
85	7	Ориентирование в незнакомом городе. Диалог	решать коммуникативные задачи	решают КЗ: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо	
86	8	В кафе. Диалог	решать коммуникативные задачи	решают КЗ: сделать заказ в кафе/ресторане. Используя формулы речевого этикета	
87	9	Аудирование. О каком городе идет речь	развивать умения и навыки аудирования	слушают информацию о городах Германии в аудиозаписи и определяют, о каком городе идет речь	
88	10	Perfekt со вспомогательным глаголом sein	систематизировать грамматические знания	систематизируют знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein, употребляют в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein	
89	11	Достопримечательности Гамбурга	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст с пониманием основного содержания и рассказывают о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту	
90	12	Объявление о предстоящей поездке	познакомить со страноведческим материалом	читают и понимают аутентичные объявления и используют полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников	
91	13	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
92	14	Проект «Города Германии» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: высказываются на перемене о расписании, которое они считают идеальным для себя	

93	15	Домашнее чтение. Контроль техники чтения и перевода (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
VII.		В конце года – веселый карнавал			Учебник «Немецкий язык 6 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 6 класс» И.Л.Бим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 6 класса «Немецкий язык». - Грамматич. таблица
94	1	Объявление о проведении карнавала	развивать умения и навыки чтения	читают объявление с извлечением необходимой информации; обсуждают объявление о карнавале, участвуют в распределении ролей	
95	2	Образование Futur I	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с правилами образования будущего времени и употреблением его в речи	
96	3	Употребление Futur I	закрепить грамматический материал	тренируются в употреблении Futur I	
97	4	Одежда. Предъявление новой лексики	семантизировать лексику по теме и ввести новую	семантизировать лексику по теме «Одежда» с использованием рисунка и контекста; читают микротекст и знакомятся с новыми словами	
98	5	Одежда. Закрепление новой лексики	закрепить новую лексику	используют новую лексику в речи	
99	6	Полилог. Чтение по ролям с полным пониманием содержания, инсценирование	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают полилог по ролям с полным пониманием содержания и инсценируют его	
100	7	Диалог. Обсуждение в группах содержания	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают диалог и переводят его; обсуждают в группах содержание диалога	
101	8	Стихотворение «Wir fahren in die Welt»	развивать умения и навыки чтения	читают вслух стихотворение за диктором; учат стихотворение наизусть	
102-103	1-2	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	контроль ЗУН	Выполняют итоговую КР за курс 6 класса	
104-105	1-2	Резервные уроки			

По авторской программе из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Всего часов	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
		Nach dem Sommerferien (курс повторения)			-Учебник «Немецкий язык.7 класс» ИЛБим, ЛВ.Садомова -Р. тетрадь - Аудиокурс -карта ФРГ
1	1	Встреча в школе после летних каникул	развивать умения и навыки диалогической речи	беседуют с одноклассниками о летних каникулах, используя данные вопросы	
2	2	Повторение. Порядковые числительные	повторение и систематизация лексико-грамматического материала	повторяют правила образования порядковых числительных; выполняют упражнения из рабочей тетради	
3	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	развитие умений и навыков монологической речи	рассказывают о летних каникулах, используя клише и неполные предложения	
4	4	Где говорят по-немецки?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают с пониманием основного содержания, рассказывают о Германии с опорой на карту	
5	5	Письма о лете	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст писем и рассказывают о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы	
6-7	6-7	Мы повторяем (резервные уроки)	систематизировать лексико-грамматический материал	знакомятся с памяткой о порядке слов в немецком предложении; читают стихотворение и обсуждают на его основе трудности в изучении немецкого языка	
		Kapitel I. Was nennen wir unsere Heimat?			-Учебник «Немецкий язык. 7 класс» ИЛБим, ЛВ.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 7 класс» ИЛБим,
		<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>	2		
8	1	Высказывания молодых людей о своей родине	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают высказывания молодых людей из разных стран о своей родине; высказываются о своей родине с опорой на образец	

9	2	Объединенная Европа – что это такое?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова; рассказывают об объединенной Европе, используя ассоциогамму	Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 7 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - карты Австрии и Швейцарии
		<i>Блок 2 .Lernst du was, so weisst du was!</i>	2		
10	3	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	развивать лексико-грамматические умения и навыки	Систематизируют лексику по словообразовательным элементам; сочетают новую лексику с уже известной	
11	4	Повторение. Употребление Infinitiv с частицей zu	развивать лексико-грамматические умения и навыки	решают коммуникативную задачу: дают совет, предлагают что-либо сделать; употребляют в речи Infinitiv с частицей zu	
		<i>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	2		
12	5	Письмо из Гамбурга	развивать умения и навыки устной речи	дают ответ на письмо друзей из Гамбурга; рассказывают о своей родине	
13	6	Учимся давать советы	развивать умения и навыки устной речи	дают советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывают свой ответ	
		<i>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</i>	1		
14	7	Восприятие на слух текстов писем и рассказа о братьях Гримм	развивать умения и навыки аудирования	воспринимают на слух тексты писем и рассказ о братьях Гримм; отвечают на вопросы по содержанию прослушанного	
		<i>Блок 5. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	2		
15	8	Систематизация знаний об употреблении Infinitiv с частицей zu	систематизировать лексико-грамматический материал	Систематизируют знания об употреблении Infinitiv с частицей zu; выражают предположения, просьбу, совет	
16	9	Склонение прилагательных	развивать лексико-грамматические умения и навыки	анализируют памятку о склонении прилагательных, используют прилагательные в роли	

				определения к существительному	
17	10	Употребление прилагательных перед существительными (резервный урок)	развивать лексико-грамматические умения и навыки	описывают южный ландшафт с опорой на ассоциограмму, заполняют пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	2		
18	11	Систематизация новой лексики по теме	систематизировать лексико-грамматический материал	выполняют задания на контроль усвоения лексики; употребляют в речи прилагательные в роли определения к существительному	
19	12	Что такое Родина для каждого из нас?	развивать умения и навыки устной речи	участвуют в диалогах, составляют монологическое высказывание и обсуждают тему «Что такое Родина для каждого из нас?»	
20	13	Проект «Моя Родина» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: умение делать комментариев к фото и рисункам	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	1		
21	14	Швейцария. Чтение текста с извлечением информации	познакомить со страноведческим материалом	читают текст с извлечением необходимой информации	
22	15	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
23	16	Контроль домашнего чтения (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
		Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes			-Учебник «Немецкий язык. 7 класс»
		<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>	2		И.Л.Бим, Л.В.Садомова
24	1	Город, каким он может быть	развивать умения и навыки чтения	находят в тексте стихотворения слова, характеризующие город; повторяют лексику по теме «Город»	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 7 класс» И.Л.Бим,
25	2	Что мы можем рассказать о Москве и С-Петербурге?	развивать умения и навыки чтения	читают тексты о Москве и С-Петербурге, отвечают на вопросы	Л.М.Фомсичева
26	3	Города Золотого кольца (резервный)	развивать умения и навыки	читают тексты о городах Золотого	- Аудиокурс к

		урок)	чтения	кольца и составляют рекламный проспект	учебнику 7 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - виды городов
		<i>Блок 2 . Lernst du was, so weisst du was!</i>	2		
27	4	Систематизация лексики по теме «Город»	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	Систематизируют лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов; используют в речи слово сочетание «wurde ... gegründet»	
28	5	Названия жителей различных городов и стран	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с тем, как называются жители различных городов и стран	
		<i>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	2		
29	6	Неопределенно-личное местоимение man + смысловой глагол	развивать: умения и навыки устной речи и лексико-грамматические умения и навыки	читают высказывания и их переводят; делают выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол и употребляют в речи	
30	7	Порядок слов в сложносочиненном предложении	развивать: умения и навыки устной речи и лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с употреблением сложноподчиненных предложений, их союзами и порядком слов в них, употребляют сложноподчиненные предложения в речи	
		<i>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</i>	1		
31	8	Высказывания немецких школьников о своих родных городах	развивать умения и навыки аудирования	слушают диалог в аудиозаписи и выполняют тест выбора; воспринимают на слух краткую информацию о городах и вписывают имена школьников, которым принадлежат эти высказывания	
		<i>Блок 5. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	2		
32	9	Дискуссия о немецкоязычных	систематизировать лексико-	участвуют в дискуссии с опорой на	

		странах	грамматические умения и навыки	информацию из текстов о немецких городах, употребляют предложения с глаголами <i>raten, empfehlen</i>	
33	10	Клише и словосочетания для составления рекламного проспекта о городах	систематизировать лексико-грамматические умения и навыки	составляют рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания; советуют посетить какой-либо город Германии	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	2		
34	11	Рассказы-загадки о городах	контроль умений и навыков в устной речи	делают рекламу городам, составляют рассказы-загадки о городах	
35	12	Стихотворение Гёте « <i>Über allen Gipfeln ist Ruh</i> »	контроль умений и навыков в устной речи	читают с полным пониманием текст о городе Ильменау и кратко передают содержание прочитанного; читают стихотворение и его перевод, учат стихотворение наизусть	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	1		
36	13	Знакомство с парком Пратер и Дрезденской галереей.	познакомить со страноведческим материалом	читают текст с полным пониманием и рассказывают о том, что можно делать в парке Пратер; читают о Дрезденской картинной галерее и находят информацию о возникновении галереи	
37	14	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
38	15	Контроль домашнего чтения (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
		Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?			-Учебник «Немецкий язык. 7 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова
		<i>Блок 1. Lernst du was, so weißt du was!</i>	2		-Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 7 класс» ИЛБим,
39	1	Введение новой лексики по теме «Транспорт в большом городе»	ввести и активизировать	читают и переводят предложения с новыми словами, используя	

			лексический материал	словарь; переводят новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных компонентов	Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 7 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - схемы городов
40	2	Речевой этикет в ситуации «Ориентирование в городе»	ввести и активизировать лексический материал	составляют предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; используют новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе»	
		<i>Блок 2. Wir sind ganz Ohr</i>	1		
41	3	Восприятие на слух текста «Der Ehrengast», диалога «Ein Engländer in Berlin»	развивать умения и навыки аудирования	Воспринимают на слух тексты и диалог и выполняют задания к ним	
		<i>Блок 3. Lesen macht klug</i>	2		
42	4	Первая немецкая молодежная улица в Берлине	развивать умения и навыки чтения	читают вслух стихотворение и переводят его, используя сноски и словарь; читают текст и находят немецкие эквиваленты к данным русским предложениям	
43	5	Безопасность передвижения в городе - важная проблема	развивать умения и навыки чтения	читают текст, отвечают на вопрос к тексту и рассказывают о своей дороге в школу	
		<i>Блок 4. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	2		
44	6	Придаточные дополнительные предложения.	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений, употребляют правильный порядок слов в придаточных предложениях	
45	7	Типы немецких глаголов.	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с различными типами глаголов и их употреблением в речи	
46	8	Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man (резервный урок)	развивать лексико-грамматические умения и навыки	тренируются в употреблении модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man	
		<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen</i>	2		

		<i>ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>			
47	9	Обсуждение проблемы «Какой город нам нужен и почему?»	развивать умения и навыки устной речи	используют схему-лабиринт и рассказывают, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать; смотрят на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывают, что здесь можно купить	
48	10	Мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»	развивать умения и навыки устной речи	рассматривают рисунки и составляют мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	2		
49	11	Дорожные знаки	контроль техники чтения усвоения лексического материала	читают предложения из упражнения и распределяют их в качестве подписей к рисункам; употребляют правильно новую лексику в предложениях и систематизируют ее	
50	12	Правила уличного движения	контроль знаний о правилах уличного движения	отвечают на вопросы по правилам уличного движения; дополняют короткие незаконченные диалоги	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	1		
51	13	Берлинское метро. Автомобили будущего.	познакомить со страноведческим материалом	читают информацию о берлинском метро и сравнивают его с московским метро; знакомятся с информацией об автомобилях будущего	
52	14	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
53	15	Контроль домашнего чтения (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
		Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes			-Учебник «Немецкий язык. 7 класс»

		<i>Блок 1. Lernst du was, so weisst du was!</i>	2			И.Л.Бим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 7 класс» И.Л.Бим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 7 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица
54	1	Введение новой лексики по теме «Домашние животные»	ввести и активизировать лексический материал	читают вслух стихотворение; участвуют в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечают на вопросы по содержанию; подбирают подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные»		
55	2	Введение новой лексики по теме «Сельскохозяйственная техника»	ввести и активизировать лексический материал	употребляют новую лексику в подстановочных упражнениях; читают слова песни вслух, слушают её в аудиозаписи, поют		
		<i>Блок 2 . Lesen macht klug</i>	2			
56	3	Немецкая деревня вчера и сегодня	развивать умения и навыки чтения	читают текст с полным пониманием и находят в тексте эквиваленты русским предложениям; выражают свое мнение о жизни в деревне		
57	4	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	развивать умения и навыки чтения	читают высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполняют таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне		
58	5	Русские народные промыслы (резервный урок)	развивать умения и навыки чтения	читают текст с полным пониманием содержания и рассказывают о народных промыслах своему соседу по парте		
		<i>Блок 3. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	2			
59	6	Образование и употребление Futur I	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с памяткой об образовании и употреблении Futur I; употребляют в речи Futur I		
60	7	Придаточные предложения причины.	развивать лексико-грамматические умения и навыки	знакомятся с особенностями придаточных предложений причины; переводят на русский язык предложения с придаточными		

				причины (da-Sätze и weil-Sätze)
		<i>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	2	
61	8	Достоинства и недостатки жизни в деревне	развивать умения и навыки устной речи	рассказывают о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры
62	9	Песня «Am Bauernhof»	развивать умения и навыки устной речи	дают совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая его; читают вслух слова песни и поют ее
		<i>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</i>	1	
63	10	Восприятие на слух текстов о жизни в деревне	развивать умения и навыки аудирования	воспринимают на слух высказывания немецких школьников и определяют, где и в каких домах они живут; слушают письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне и отвечают на вопросы
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	2	
64	11	Употребление придаточных дополнительных предложений	повторить и систематизировать материал	составляют предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях
65	12	Диалог-расспрос о жизни в деревне	повторить и систематизировать материал	ведут диалог-расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы; рассказывают о том, как будет выглядеть в будущем село, в котором живут
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	1	
66	13	День благодарения в Германии	познакомить со	читают информацию о дне

			страноведческим материалом	благодарения и рассказывают об этом празднике своему собеседнику; читают стихотворение вслух, переводят его и учат наизусть	
67	14	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
68	15	Контроль домашнего чтения (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
		Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?			-Учебник «Немецкий язык 7 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садовая -Рабочая тетрадь «Немецкий язык 7 класс» И.Л.Бим, Л.М.Фомсичева - Аудиокурс к учебнику 7 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица
		<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>	2		
69	1	Наша планета в опасности	развивать умения и навыки чтения	читают и переводят микротекст со словарем и отвечают на вопросы по содержанию; рассказывают о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы	
70	2	Что может привести к катастрофе?	развивать умения и навыки чтения	читают в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям; обмениваются информацией, полученной из текстов	
		<i>Блок 2 . Lernst du was, so weisst du was!</i>	2		
71	3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	отработать лексические единицы и речевые образцы	составляют предложения с использованием новых слов по таблице; догадываются о значении новых слов по словообразовательным компонентам	
72	4	Заботимся о лесе и о животных в нем	отработать лексические единицы и речевые образцы	читают высказывания о значении природы для нас и аргументируют то или другое высказывание; отвечают на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов	
		<i>Блок 3. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	2		

73	5	Структура немецкого предложения	развивать грамматические знания и умения	знакомятся с памяткой о типах немецкого предложения; его структуре, порядке слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях; читают предложения разных типов и переводят их
74	6	Придаточные дополнительные, условные предложения, причины.	систематизировать грамматические знания и умения	читают информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных, условных предложениях, причины.
		<i>Блок 4. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	2	
75	7	Следим за чистотой улиц, дворов, своего жилища	развивать умения и навыки устной речи	читают высказывания, подтверждают их или возражают, используют некоторые из них в качестве тезисов; составляют собственные высказывания
76	8	Какое участие принимают в этом дети?	развивать умения и навыки устной речи	читают про себя диалог и отвечают на вопросы по содержанию; инсценируют диалог и высказывают свое мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха
77	9	Написание тезисов к конференции юных друзей природы (резервный урок)	развивать умения и навыки письменной речи	используют пункты плана для написания тезисов к конференции юных друзей природы
		<i>Блок 5. Wir sind ganz Ohr</i>	1	
78	10	Восприятие на слух текста о национальных парках в Австрии	развивать умения и навыки аудирования	слушают текст о национальных парках в Австрии и выбирают соответствующий содержанию текста заголовки (из данных)
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	2	

79	11	Групповое обсуждение темы «Защита окружающей среды»	контроль умений и навыков монологической речи	Рассказывают, что делают люди, чтобы защитить природу; что могут делать дети, чтобы сохранить окружающую нас среду	
80	12	Статистика о количестве потребляемой бумаги	контроль умений и навыков монологической речи	объясняют другу, что лес – наш верный друг; знакомятся со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	<i>1</i>		
81	13	Информация об охране окружающей среды	познакомить со страноведческим материалом	читают информацию об охране окружающей среды; отвечают на вопросы к тексту	
82	14	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
83	15	Контроль домашнего чтения (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
		Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist			
		<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>	<i>2</i>		
84	1	Виды спорта.	развивать умения и навыки чтения	читают описание ситуации и рассматривают рисунок; работают в парах и отвечают на вопросы; рассказывают о том, каким видом спорта увлекаются и какие спортивные передачи смотрят в свободное время	
85	2	Из истории спорта.	развивать умения и навыки чтения	читают тексты с полным пониманием содержания; работают в группах, после прочтения обмениваются информацией, обращая внимание на сноски и комментарии к текстам	
86	3	Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. (резервный урок)	развивать умения и навыки чтения	читают текст об Олимпийских играх и формулируют вопросы по теме; читают текст с пониманием основного понимания и отвечают	

-Учебник «Немецкий язык. 7 класс»
И.Л.Бим,
Л.В.Садомова
-Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 7 класс» И.Л.Бим,
Л.М.Фомсичева
- Аудиокурс к учебнику 7 класса «Немецкий язык».
- Грамматич. - таблица

				на вопрос о том, какие виды спорта не являются олимпийскими
		<i>Блок 2 . Lernst du was, so weisst du was!</i>	2	
87	4	Систематизация лексики по теме «Спорт»	систематизировать лексику по теме	ориентируются на самостоятельную работу со словарем, определяют значения слова на основе языковой догадки; занимаются поиском интернационализмов
88	5	Значение спорта в жизни человека	систематизировать лексику по теме	работают со словами и словосочетаниями, которые можно использовать для характеристики человека
		<i>Блок 3. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	2	
89	6	Роль спорта в формировании характера человека.	развивать умения и навыки устной речи	решают коммуникативные задачи «объяснить», «обосновать» и тренируются в употреблении предложений с союзами weil, denn, deshalb, darum
90	7	Разговор о правильном питании	развивать умения и навыки устной речи	читают высказывания школьников из немецкоязычных стран о здоровой еде во время школьной перемены, отмечают в тексте ключевые слова, отвечают на вопросы; высказываются о здоровой пище по аналогии
		<i>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</i>	1	
91	8	Восприятие на слух небольших текстов типа диалога	развивать умения и навыки аудирования	воспринимают на слух небольшие тексты типа диалога и выполняют задания из рабочей тетради
		<i>Блок 5 Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	2	
92	9	Повторение предлогов с дательным и винительным падежами.	повторить и систематизировать грамматический материал	повторяют предлоги, требующие после себя: - Dativ;

				- Akkusativ; - Dativ и Akkusativ	
93	10	Предлоги с двойным управлением.	повторить и систематизировать грамматический материал	повторяют предлоги с двойным управлением	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	2		
94	11	Работа над орфографией	развивать навыки чтения и письма	работают над правильным чтением и правописанием	
95	12	Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	развивать лексико-грамматические умения и навыки	тренируются в употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в речи	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	1		
96	13	Популярные виды спорта в Германии	познакомить со страноведческим материалом	знакомятся с информацией о наиболее популярных видах спорта в Германии	
97	14	Контрольная работа по теме (резервный урок)	контроль ЗУН	Выполняют задания контрольной работы	
98	15	Контроль домашнего чтения (резервный урок)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	
99		Итоговый тест за курс 7 класса.	Контроль ЗУН	Чтение. Лексика и грамматика.	
100			Контроль ЗУН	Письмо.	
101			Контроль ЗУН	Говорение.	
102		Анализ тестирования			
103-105		Резервные уроки			

По авторской программе из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
		Kapitel I. Schön war es im Sommer!			-Учебник «Немецкий язык 8 класс» ИЛБим, Л.В.Садова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык 8 класс» ИЛБим, Л.В.Садова - Аудиокурс к учебнику 8 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - карта Германии
		<i>Блок 1. Lernst du was, so weisst du was!</i>			
1	1	Мнения немецких школьников о летних каникулах.	ввести и активизировать лексику в различных ситуациях общения	читают высказываний немецких школьников, дают оценку своим каникулам	
2	2	Информация о возможностях проведения летних каникул или отпуска	семантизировать и закрепить новую лексику	рассказывают о возможностях проведения летних каникул или отпуска в Германии, рассказывают о своих летних каникулах	
3	3	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	развивать умения и навыки чтения и устной речи	комментируют высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы, составляют рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	
4	4	Проект «Знакомство» (резерв)	составить разговорник	Подбирают слова и вопросы по теме, переводят их на русский язык и дают варианты ответов	
		<i>Блок 2 . Lesen macht klug</i>			
5	5	Молодежные турбазы	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают тексты с пониманием основного содержания, обмениваются информацией о прочитанном в группах	
6	6	Месторасположение кемпинга	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают мини-тексты и подбирают к ним по смыслу соответствующие ситуации	
7	7	Открытки, написанные немецкими школьниками во время каникул	развивать умения и навыки чтения и письменной речи	читают и пишут открытки друзьям о своих впечатлениях о летних каникулах	

8	8	Неправдоподобные истории	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают с полным пониманием выдуманную историю, составляют выдуманные истории по аналогии с прочитанными, используя данные слова и словосочетания	
		<i>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</i>			
9	9	Мини-диалоги о лете. Письмо юноши из России.	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	воспринимают на слух: короткие диалоги и выполняют тестовые задания на контроль понимания; текст письма и отвечают на вопросы	
10	10	Сводка погоды Озеро Байкал	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	воспринимают на слух: сводку погоды и отвечают на вопросы; информацию об озере Байкал и отмечают в таблице информацию	
		<i>Блок 4. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	4		
11	11	Повторение. Употребление Perfekt и Präteritum	повторить ранее изученный грамматический материал	анализируют примеры, приведенные в таблице, выводят правило об употреблении Perfekt и Präteritum	
12	12	Повторение. Придаточные дополнительные предложения.	повторить ранее изученный грамматический материал		
13	13	Образование и употребление Plusquamperfekt	познакомить с образованием и употреблением Plusquamperfekt	изучают памятку об образовании и употреблении Plusquamperfekt; анализируют предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt	
14	14	Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem	познакомить с образованием придаточных предложений времени с союзами als, wenn, nachdem	знакомятся с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку; переводят на русский язык придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem	
		<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen</i>	3		

		<i>ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>			
15	15	Полилог «Встреча школьников в первый день учебного года»	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают полилог по ролям и инсценируют его	
16	15	Обмен мнениями о проведении летних каникул	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают высказывания школьников о летних каникулах и составляют по аналогии собственные высказывания	
17	17	О выборе места отдыха	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают короткие тексты из журнала «ГТР» и выбирают ключевые слова по определенным разделам	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	3		
18	18	Повторение лексики по теме «Летние каникулы»	контроль усвоения лексического материала по теме	проверяют усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений	
19	19	Повторение. Употребление вспомогательных глаголов haben, sein	контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме	используют вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt	
20	20	Письмо друзьям	контроль умений чтения и работы с образцом	читают письмо, заполняя пропуски, пишут письмо друзьям, соблюдая формулы речевого этикета	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	2		
21	21	Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе	познакомить со страноведческим материалом	читают текст и знакомятся с расписанием поездов	
22	22	Поэзия Гёте и Гейне	познакомить со страноведческим материалом	читают стихи и учат их наизусть	
23	23	Тест по теме «Schön war es im Sommer!» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ	
24	24	Анализ тестовой работы (резерв)	выявить и проанализировать типичные ошибки	Выполняют работу над ошибками	
25	25	Домашнее чтение (резерв)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к	

				текстам	
		Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule	21		-Учебник «Немецкий язык. 8 класс»
		<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>	<i>4</i>		ИЛБим, Л.В.Садова
26	1	Школьная система в Германии	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывают о системе образования в Германии	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 8 класс» ИЛБим, Л.В.Садова
27	2	Школы без «стресса»	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают тексты о разных типах школ и обмениваются информацией, полученной из текстов, в группах	- Аудиокурс к учебнику 8 класса
28	3	Школьный учитель: каким ты его себе представляешь?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию; рассказывают о любимой учительнице	«Немецкий язык». - Грамматич. - таблица
29	4	Советы психолога	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают письмо ученицы и ответ психолога; дают советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе	-
30	5	Проект «Школа» (резерв)	составить разговорник	Подбирают слова и вопросы по теме, переводят их на русский язык и дают варианты ответов	
		<i>Блок 2 . Lernst du was, so weisst du was!</i>	<i>3</i>		
31	6	Школьный табель немецких школьников	развивать умения чтения и говорения, повторить лексический материал по теме, развивать умения работать в парах	Знакомятся с названиями оценок, принятыми в Германии и обсуждают в парах успехи девочки, которой принадлежит табель; оценивают свои школьные успехи с помощью таблицы	
32	7	Школьный обмен	развивать умения чтения и говорения, расширить словарный запас	Берут интервью у собеседника с опорой на вопросы; самостоятельно определяют значение новых слов, используя контекст и словарь	
33	8	Изучение иностранных языков	развивать умения и навыки устной речи, семантизировать	Делают высказывания по теме с использованием лексической	

			новую лексику	таблицы
		<i>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</i>	2	
34	9	Текст «Школа без стресса»	развивать умения и навыки аудирования	Слушают текст об альтернативной школе и выполняют тестовые задания
35	10	Текст «Летающая комната»	развивать умения и навыки аудирования	Слушают текст по частям и передают содержание прослушанного с опорой на рисунки
		<i>Блок 4. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	4	
36	11	Повторение. Futur I	повторить грамматический материал	Используют Futur I в речи
37	12	Придаточные определительные предложения	предъявить новый грамматический материал	Знакомятся с памяткой об употреблении придаточных определительных предложений и переводе их на русский язык, переводят придаточные определительные предложения
38	13	Глаголы с управлением	систематизировать грамматический материал	Употребляют глаголы с управлением в речи
39	14	Вопросительные и местоименные наречия	активизировать грамматический материал	Тренируются в употреблении местоименных наречий и придаточных определительных предложений
		<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	3	
40	15	Полилог «Vor dem Unterricht»	развивать умения и навыки чтения, аудирования и устной речи	Читают полилог по ролям, отвечают на вопросы, инсценируют его
41	16	Расписание уроков в немецкой гимназии	развивать умения и навыки чтения, устной и письменной речи	Знакомятся с расписанием уроков в немецкой гимназии и записывают расписание своего класса
42	17	Немецкие пословицы	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают немецкие пословицы и находят русские эквиваленты к

				ним; осуществляют толкование пословиц на немецком языке	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	3		
43	18	Работа над языковым материалом	контроль усвоения лексического материала по теме	Осуществляют подбор синонимов и родственных слов; используют в речи придаточные определительные предложения	
44	19	Высказывания немецких школьников о том, нужны ли оценки в школе	контроль навыков и умений в монологической речи	Читают текст пониманием основного содержания и отвечают на вопросы по содержанию текста; высказывают свое мнение о необходимости оценок в школе	
45	20	Венгерская переводчица Като Ломб	контроль умений и навыков в чтении	Читают текст полным пониманием содержания, участвуют в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	2		
46	21	Схема системы образования в Германии	познакомить со страноведческим материалом	Дают комментарий к схеме, используя знания, полученные из текстов главы; читают текст об изменениях, которые происходят в настоящее время в системе образования в Германии	
47	22	Сказка братьев Гримм «Крысолов из Гамельна»	познакомить со страноведческим материалом	Знакомятся с информацией о мире легенд и сказок в Германии; читают текст сказки братьев Гримм и выполняют тестовые задания	
48	23	Тест по теме «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ	
49	24	Анализ тестовой работы (резерв)	выявить и проанализировать типичные ошибки	Выполняют работу над ошибками	
50	25	Домашнее чтение (резерв)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	

		Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor			-Учебник «Немецкий язык 8 класс»
		<i>Блок 1. Lernst du was, so weisst du was!</i>	3		И.Л.Бим, Л.В.Садомова
51	1	Мы готовимся к поездке в Германию	развивать умения чтения и говорения, расширить словарный запас	Читают тексты видовых открыток с полным пониманием; семантизируют новую лексику по контексту	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык 8 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова
52	2	Перед началом путешествия важно изучить карту	развивать умения чтения и говорения, повторить лексический материал по теме	Дают информацию о Германии с опорой на карту и вопросы, повторяют знакомую лексику по теме в форме игры «Домино»	- Аудиокурс к учебнику 8 класса «Немецкий язык».
53	3	Что мы возьмем в дорогу	развивать умения и навыки устной речи, систематизировать лексику по подтемам	Читают текст песни и поют ее; знакомятся с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов; составляют рассказы с использованием лексической таблицы	- Грамматич. - таблица - карта Германии
54	4	Проект «Делаем покупки» (резерв)	составить разговорник	Подбирают слова и вопросы по теме, переводят их на русский язык и дают варианты ответов	
		<i>Блок 2 . Lesen macht klug</i>	4		
55	5	Тексты «Berlin für junge Leute», «Köln»	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают в группах небольшие по объему аутентичные тексты, выделяя главные факты, обмениваются информацией о прочитанном	
56	6	Текст «Reisevorbereitungen» Г.Фаллада	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст пониманием основного содержания; устанавливают причинно-следственные связи фактов и событий в тексте, разбирают его на смысловые отрезки; инсценируют текст	
57	7	Правила для путешественников	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст полным пониманием содержания в группах, переводят тексты	

58	8	Песня «Hier lebst du»	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Выполняют тест выбора; читают текст песни и поют ее
		<i>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</i>	2	
59	9	Кельнские гномики. Диалог «В магазине»	развивать умения и навыки аудирования	Воспринимают на слух текст и выполняют тестовые задания на контроль понимания; прослушивают диалог и отвечают на вопросы по содержанию прослушанного
60	10	Рассказ девушки из России, побывавшей в Германии.	развивать умения и навыки аудирования	Слушают текст и называют ключевые слова, которые использованы для характеристики молодежи в Германии
		<i>Блок 4. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	4	
61	11	Повторение. Неопределенно-личное местоимение man	повторить грамматический материал	Повторяют неопределенно-личное местоимение man, его сочетание с модальными глаголами
62	12	Повторение. Придаточные определительные предложения	систематизировать грамматический материал	Систематизируют придаточные определительные предложения; переводят и используют их в речи
63	13	Склонение относительных местоимений	предъявить новый грамматический материал	Тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ
64	14	Викторина	активизировать грамматический материал	Переводят придаточные определительные предложения на русский язык; отвечают на вопросы викторины
		<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	3	
65	15	Мы готовимся к приему гостей	развивать умения и навыки чтения, устной речи	Читают полилог по ролям и инсценируют его
66	16	Программа пребывания школьников из России в Германии	развивать умения и навыки чтения, устной речи	Читают полилог по ролям, осуждают программу пребывания российских школьников в

				Германии, выражают свое мнение по поводу предложений	
67	17	Диалог «В продуктовом магазине»	активизировать новую лексику, развивать умения и навыки диалогической речи	Активизируют новую лексику в диалогах в ситуации «В продуктовом магазине»	
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	3		
68	18	Кроссворд по теме «Одежда»	контроль усвоения лексического материала по теме	Проверяют, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	
69	19	Ролевая игра в ситуации «В продуктовом магазине»	контроль усвоения лексического материала по теме	Участвуют в ролевой игре в ситуации «В продуктовом магазине»	
70	20	Повторение. Относительные местоимения	контроль усвоения грамматического материала	Проверяют усвоение грамматического материала	
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	2		
71	21	Евровалюта. Формуляр, который заполняется при выезде из страны по обмену	познакомить со страноведческим материалом	Участвуют в деловой игре и заполняют формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене ⁴ знакомятся с изображением еврокупюра	
72	22	Знакомство с творчеством Бертольда Брехта	познакомить со страноведческим материалом	Находят информацию в лексиконе о Бертольде Брехте, читают короткие отрывки из его произведений и выполняют тестовые задания	
73	23	Тест по теме «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ	
74	24	Анализ тестовой работы (резерв)	выявить и проанализировать типичные ошибки	Выполняют работу над ошибками	
75	25	Домашнее чтение (резерв)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам	

		Kapitel IV. Eine Reise durch Bundesrepublik Deutschland			-Учебник «Немецкий язык. 8 класс»
--	--	--	--	--	-----------------------------------

		<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>	4			И.Л.Бим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык. 8 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова - Аудиокурс к учебнику 8 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица
76	1	Что мы уже знаем о ФРГ?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают и вспоминают, что уже известно о Германии		
77	2	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст из рекламного проспекта с последующим обменом информацией в группах		
78	3	Путешествие по Берлину	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают текст из рекламного проспекта с последующим обменом информацией в группах		
79	4	Рейн – самая романтическая река Германии	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Находят информацию в текстах о Рейне, о его значимости		
80	5	Проект «Посещение города» (резерв)	составить разговорник	Подбирают слова и вопросы по теме, переводят их на русский язык и дают варианты ответов		
		<i>Блок 2. Lernst du was, so weisst du was!</i>	3			
81	6	Путешествие начинается с вокзала	семантизировать новую лексику	Семантизируют самостоятельно новую лексику по контексту и с опорой на иллюстрации		
82	7	Сообщения на вокзале	закрепить новую лексику в речи	Составляют по аналогии объявления на вокзале		
83	8	Расписание поездов	развивать умения и навыки устной речи, систематизировать лексику	Систематизируют лексику с использованием лексической таблицы		
		<i>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</i>	2			
84	9	Прогулка по Берлину	развивать умения и навыки аудирования	Слушают описание прогулки по Берлину и отмечают на плане города объекты, о которых идет речь		
85	10	Текст «Еще раз тоже самое»	развивать умения и навыки аудирования	Слушают текст и отвечают на вопросы по содержанию		
		<i>Блок 4. Grammatik ist das eine harte Nuss?</i>	4			
86	11	Повторение. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ	повторить грамматический материал	Читают стихотворение и находят в тексте придаточные определительные предложения		

87	12	Употребление относительных местоимений с предлогами	систематизировать грамматический материал	Употребляют относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях
88	13	Образование Präsens Passiv, Präteritum Passiv	предъявить новый грамматический материал	Знакомятся с памяткой об образовании и употреблении форм пассива и правила перевода их на русский язык
89	14	Употребление Präsens Passiv, Präteritum Passiv	активизировать грамматический материал	Переводят предложения в Passiv на русский язык; составляют предложения по образцу
		<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	3	
90	15	Полилог «Экскурсия по Кёльну»	развивать умения и навыки чтения и устной речи	Читают полилог по ролям и инсценируют его
91	16	Заочная экскурсия по Кёльну	развивать умения и навыки диалогической речи	Составляют диалоги по аналогии
92	17	Ситуация «В закусочной»	развивать умения и навыки диалогической речи	Участвуют в ролевой игре в ситуации «В закусочной» с опорой на данное меню
		<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>	3	
93	18	Описание города по рисункам или фотографиям	контроль усвоения лексического материала по теме	Систематизируют лексику по темам по словообразовательным компонентам
94	19	Монолог «Путешествие по Германии»	контроль усвоения языкового материала по теме	Составляют и обсуждают программу пребывания зарубежных гостей, давая советы и выражая свое мнение
95	20	Масленица и Троица	контроль умений и навыков чтения	Читают тексты с полным пониманием и рассказывают о праздниках в Германии с использованием информации из текстов
		<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>	2	
96	21	Достопримечательности городов	познакомить со	Используют информацию из

		Германии	страноведческим материалом	текстов при решении различных коммуникативных задач в рамках темы
97	22	Известные музыканты Германии и Австрии	познакомить со страноведческим материалом	Читают текст об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе
98	23	Тест по теме «Eine Reise durch Bundesrepublik Deutschland» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ
99	24	Анализ тестовой работы (резерв)	выявить и проанализировать типичные ошибки	Выполняют работу над ошибками
100	25	Домашнее чтение (резерв)	контроль домашнего чтения	Читают и выполняют задания к текстам
101	1	Итоговый тест за курс 8 класса (резерв)	Контроль ЗУН	Аудирование. Чтение. Лексика и грамматика.
102	2		Контроль ЗУН	Письмо.
103	3		Контроль ЗУН	Говорение.
104-105	1-2	Резервные уроки		

По авторской программе из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
		КАНИКУЛЫ, ПОКА!	5		-Учебник «Немецкий язык 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова
1	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают высказывания немецких школьников, составляют высказывания по теме.	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова
2	2	Каникулы в Германии	развивать умения и навыки чтения и устной речи	рассказывают о возможностях проведения летних каникул или отпуска в Германии,	- Аудиокурс к учебнику 9 класса
3	3	Мои летние каникулы	развивать умения и навыки чтения и устной речи	составляют рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	«Немецкий язык».
4	4	Система школьного образования в Германии.	развивать умения и навыки аудирования и устной	прослушивают тексты, комментируют схему школьного образования в ФРГ, сравнивают с системой образования в России	- Грамматич. - таблица
5	5	Международная школа	развивать умения и навыки чтения, повторить грамматический материал	находят в тексте определенную информацию, употребляют в речи пассив	- карта Германии
Раздел 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ?			23		
<i>Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr.nicht?</i>			4		
6	1	Какие книги читают немецкие школьники?	предъявить новую лексику	знакомятся с литературными жанрами	Учебник «Немецкий язык 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова
7	2	Наше семейное увлечение. Г.Фаллада	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают художественный текст, осуществляют поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям	-Рабочая тетрадь «Немецкий язык 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова
8	3	Творчество немецких поэтов: Гейна, Шиллера, Гете.	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	прослушивают, читают стихотворения немецких поэтов, сравнивают их с переводами, определяют наиболее удачные, обосновывают свое мнение	- Аудиокурс к учебнику 9 класса
9	4	«Горький шоколад» М. Преслер	развивать умения и навыки	читают художественный текст,	«Немецкий

			чтения и устной речи	выражают свое отношение к прочитанному и персонажам	язык». - Грамматич. - таблица - карта Германии
		<i>Блок 2. Lernst du was, so weisst du was!</i>	3		
10	5	Книжные каталоги	развивать умения и навыки чтения и устной речи	знакомятся с немецкими каталогами детской и юношеской литературы	
11	6	Аннотации к книгам	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают с полным пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов	
12	7	Книги, которые я люблю читать	развивать умения и навыки устной речи	составляют рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу	
		<i>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</i>	2		
13	8	«Книголюбы»: кто это и что это?	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	воспринимают на слух высказывания участников проекта «Книголюбы» о прочитанных ими книгах на немецком языке	
14	9	Анекдоты о Гете, Хейзе, Гейне, Фонтане	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	воспринимают на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечают на вопросы по содержанию	
		<i>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</i>	4		
15	10	Повторение. Präsens Passiv, Präteritum Passiv	повторить грамматический материал	распознают Präsens, Präteritum Passiv и переводят предложения с этими формами на русский язык	
16	11	Образование Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv	предъявить новый грамматический материал	самостоятельно выводят правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы	
17	12	Инфинитивный оборот um...zu. Придаточное предложение цели.	повторить и предъявить новый грамматический материал	различают использование в предложении инфинитивного оборота и придаточного предложения цели	
18	13	Диалог «Wozu?»	систематизировать грамматический материал	читают диалог и разыгрывают сценку	
		<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>	3		
19	14	Полилог «Разговор на уроке немецкого языка»	развивать умения и навыки диалогической речи	читают и инсценируют полилог и мини-диалоги	

20	15	Вопросы в любимых книгах	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	отвечают на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся	
21	16	«Последняя книга» М.Л.Кашниц	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывают его	
<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>			<i>3/1 (резерв.)</i>		
22	17	Работа над языковым материалом	контроль усвоения лексического материала по теме	повторяют пройденный материал: жанры текстов, путь социализации книги, читательские мнения	
23	18	«Украденные часы»	контроль умений чтения и речевой догадки	прогнозируют содержание текста по заголовку	
24	19	Повторение. Придаточные предложения времени	контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме	находят в тексте придаточные предложения времени и переводят их	
25	20	Проект «Немецкие пословицы и поговорки» (резервный урок)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: называют немецкие пословицы и поговорки, а также соответствующие эквиваленты на русском языке	
<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>			<i>2</i>		
26	21	Информация о городах: Майнц, Франкфурт на Майне, Лейпциг	познакомить со страноведческим материалом	читают тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги»	
27	22	«Путешествие по Гарцу» Г.Гейне	познакомить со страноведческим материалом	читают художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы	
28	23	Тест по теме «Каникулы и книги. Связаны они друг с другом?» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ	
Раздел II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ У НЕЕ ПРОБЛЕМЫ?					Учебник «Немецкий язык. 9 класс»
<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>			<i>4</i>		ИЛБим, Л.В.Садомова
29	1	Молодежь в Германии	предъявить новую лексику	читают отрывок из журнальной статьи с пониманием основного	-Рабочая тетрадь

				содержания	«Немецкий язык 9 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садова - Аудиокурс к учебнику 9 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - карта Германии
30	2	О чем мечтают молодые люди?	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту	
31	3	Стремление к индивидуальности	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст с пониманием основного содержания и воспроизводят его содержание	
32	4	Проблемы молодежи	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст, высказывая свои предположения	
<i>Блок 2. Lernst du was, so weisst du was!</i>			3		
33	5	Семантизация лексики по теме «Современная молодежь»	семантизировать лексику	семантизируют лексику по контексту	
34	6	Что для молодежи важно?	расширить объем лексического материала по теме	расширяют словарь с помощью словообразования, заменяют в предложениях слова и словосочетания синонимами	
35	7	Насилие дома, в школе, семье	развивать умения и навыки устной речи	учатся употреблять новую лексику в речи	
<i>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</i>			4		
36	8	Повторение. Инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>	повторить грамматический материал	работают с мини-текстами к рисункам, дают толкование слова «насилие»	
37	9	Инфинитивные обороты <i>statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>	предъявить новый грамматический материал	знакомятся с памяткой об употреблении инфинитивных оборотов	
38	10	Употребление инфинитивных оборотов	систематизировать грамматический материал	составляют предложения по образцу и завершают предложения	
39	11	Употребление инфинитивных оборотов	систематизировать грамматический материал	составляют предложения по образцу и завершают предложения	
<i>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</i>			2		
40	12	Интервью с молодыми людьми	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	воспринимают на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют	
41	13	Телефон доверия	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	слушают текст и выражают свое мнение по поводу телефона доверия	

<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>			3		
42	14	Полилог (обсуждение проблем молодежи)	развивать умения и навыки устной речи	читают полилог и отвечают на вопросы	
43	15	Ситуация «Обсуждение на педсовете трудных учеников»	развивать умения и навыки устной речи	читают высказывания психологов о трудностях взросления и разыгрывают сценки «Советы психолога» в ситуации	
44	16	Высказывания родителей о своих детях-подростках	развивать умения и навыки устной речи	читают высказывания взрослых и разыгрывают сценки «Конфликты между детьми и родителями»	
<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>			3/1 (резерв.)		
45	17	Повторение лексики по теме	контроль усвоения лексического материала по теме	употребляют лексику по теме в речи	
46	18	Желания наших детей	контроль умений чтения и речевой догадки	прогнозируют содержание текста по заголовку, читают журнальную статью с пониманием основного содержания	
47	19	История «Урсула и Конни» (М. Преслер «Горький шоколад»)	контроль умений чтения и устной речи	читают художественный текст, выражают свое мнение о персонажах текста	
48	20	Проект «Есть решение!»	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: называют проблемы и решения	
<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>			2		
49	21	Парад любви	познакомить со страноведческим материалом	читают текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории познания «Парада любви»	
50	22	«Ильза уходит» К.Нестлингер	познакомить со страноведческим материалом	читают художественный текст об отношениях персонажей с родителями	
51	23	Тест по теме «Современная молодежь. Какие у нее проблемы?» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ	
Раздел III. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят			23		Учебник «Немецкий

дела с выбором профессии?					язык. 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садомова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык 9 класс»ИЛБим, Л.В.Садомова - Аудиокурс к учебнику 9 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - карта Германии
<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>			4		
52	1	Система образования в Германии	предъявить новую лексику	анализируют схему школьного образования и определяют, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка	
53	2	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают текст с полным пониманием и комментируют прочитанное	
54	3	Поиск рабочего места выпускниками школ.	развивать умения и навыки чтения и устной речи	сравнивают данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России	
55	4	Наиболее популярные профессии в Германии.	развивать умения и навыки чтения и устной речи	знакомятся с диаграммой, читают ее с опорой на языковую догадку и словарь	
<i>Блок 2. Lernst du was, so weisst du was!</i>			3		
56	5	Выбор профессии и возможности получения образования в Германии	активизировать и семантизировать лексику	отвечают на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме	
57	6	Активизация и семантизация новой лексики по словообразовательным моделям	расширить объем лексического материала по теме	расширяют словообразовательный запас за счет однокоренных слов	
58	7	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.	развивать умения и навыки устной речи	читают таблицу, осуществляя поиск необходимой информации	
<i>Блок 3. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</i>			4		
59	8	Повторение. Инфинитивные обороты.	повторить грамматический материал	составляют предложения по образцу и завершают предложения	
60	9	Повторение. Придаточные предложения цели	повторить грамматический материал	составляют предложения по образцу и завершают предложения	
61	10	Управление глаголов	предъявить новый грамматический материал	читают предложения, определяя управление выделенных глаголов	
62	11	Употребление местоименных наречий	систематизировать грамматический материал	задают вопросы к предложениям с местоименными наречиями	
<i>Блок 4. Wir sind ganz Ohr</i>			2		
63	12	Завод с музыкой	развивать умения и навыки	слушают текст с пониманием	

			аудирования	основного содержания и выполняют тест с целью проверки понимания
64	13	Лучше чем другое	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	слушают текст и формулируют его основную мысль
<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>			3	
65	14	Что особенно важно при выборе профессии?	развивать умения устной речи	выражают свое мнение, что особенно важно при выборе профессии
66	15	Я наслаждаюсь моей молодостью сейчас. Подросток у камеры. Заоблачные планы Мелани	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают в группах высказывания немецких школьников о том, что они думают о выборе профессии
67	16	Планы школьников на будущее	развивать умения диалогической речи	составляют и инсценируют аналогичный диалог, опираясь на лексико-семантическую таблицу
<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>			3/1 (резерв.)	
68	17	Профессии немцев	контроль усвоения лексического материала по теме	определяют на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество
69	18	Революция повседневной жизни	контроль умений чтения и устной речи	читают с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней
70	19	Ничего не дается даром	контроль умений чтения и устной речи	читают художественный текст с опорой на сноски, делят его на смысловые отрезки, находят ответы
71	20	Проект «Моя будущая профессия»	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: рассказывают о своей будущей профессии
<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>			2	
72	21	Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии.	познакомить со страноведческим материалом	знакомятся с причинами выбора образца для подражания

73	22	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	познакомить со страноведческим материалом	читают отрывок из автобиографии Г.Шлимана и высказывают свое мнение о его методе изучения иностранных языков	
74	23	Тест по теме « Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ	
Раздел 4. СМИ в Германии. Действительно ли это четвертая власть?			23		-Учебник «Немецкий язык 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садова -Рабочая тетрадь «Немецкий язык 9 класс» ИЛБим, Л.В.Садова - Аудиокурс к учебнику 9 класса «Немецкий язык». - Грамматич. - таблица - карта Германии
<i>Блок 1. Lesen macht klug</i>			4		
75	1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	предъявить новую лексику	читают учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулируют его основное содержание	
76	2	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	развивать умения и навыки чтения и устной речи	ориентируются в немецкой газете, читают газетные статьи и обмениваются информацией	
77	3	Статьи из немецких газет	развивать умения и навыки чтения и устной речи	читают газетные статьи и обмениваются друг с другом информацией о прочитанном	
78	4	Программа телепередач	развивать умения и навыки чтения и устной речи	знакомятся с телевизионной программой передач и находят заданную информацию	
<i>Блок 2. Lernst du was, so weisst du was!</i>			3		
79	5	СМИ	расширить объем лексического материала по теме	читают текст со словарем, осуществляя выборочный перевод, отвечают на вопросы к тексту	
80	6	Фантазия в ушах	развивать умения и навыки устной речи	читают статью о немецком радио и обсуждают ее	
81	7	Систематизация лексики по словообразовательным элементам	семантизировать лексику по теме	работают над гнездами слов с опорой на словарь	
<i>Блок 3. Wir sind ganz Ohr</i>			2		

82	8	Репортаж из журнала «Aktuell»	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	воспринимают на слух основное содержание и понимают сообщение двух девушек о своей работе в свободное время	
83	9	Высказывания молодых людей о значении СМИ	развивать умения и навыки аудирования и устной речи	слушают высказывания молодых людей и выполняют тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного	
<i>Блок 4. Grammatik. Ist das eine harte Nuss?</i>			4		
84	10	Повторение. Предлоги с Dativ и Akkusativ	повторить грамматический материал	читают предложения и определяют падеж существительных после предлогов	
85	11	Предлоги с Genitiv	предъявить новый грамматический материал	тренируются в употреблении предлогов	
86	12	Образование придаточных условных предложений	предъявить новый грамматический материал	читают высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определяют многозначность союза wenn	
87	13	Употребление придаточных условных предложений	закрепить новый грамматический материал	читают текст, задают вопросы к придаточным предложениям и переводят их на русский язык	
<i>Блок 5. Reden ist Silber und Schweigen ist Gold. Aber nicht beim Fremdsprachenlernen!</i>			3		
88	14	Значение СМИ	развивать умения и навыки устной речи	задают вопросы собеседнику и отвечают на вопросы	
89	15	Полилог «Семейная дискуссия»	развивать умения и навыки аудирования, чтения и устной речи	слушают мнения о СМИ и инсценируют полилог	
90	16	Телевидение: «за» и «против».	развивать умения и навыки устной речи	участвуют в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу	
<i>Блок 6. Wir prüfen, was wir schon können</i>			3/1 (резерв.)		
91	17	Повторение лексического материала по теме	контроль усвоения лексического материала по	читают текст с пропусками и восполняют их, используя	

			теме	лексику по теме
92	18	Статьи из журнала «TREFF»	контроль умений аудирования и устной речи	слушают два текста с предварительно снятыми трудностями и высказывают свое мнение
93	19	Объявления из журнала «Bravo Girl»	контроль умений чтения и письменной речи	читают объявления о поиске партнера по переписке с опорой на сноски, пишут объявления по образцу
94	20	Проект «Школьная газета» (резерв.)	развивать творческие способности учащихся	Защита творческого проекта: представляют статьи из жизни школы
<i>Блок 7. Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen</i>			2	
95	21	Четыре недели без телевидения	познакомить со страноведческим материалом	читают текст и рассказывают, о каком эксперименте в идет речь
96	22	Когда мы станем большими	познакомить со страноведческим материалом	читают художественный текст с пониманием полного содержания, высказывают свое мнение о прочитанном
97	23	Тест по теме «СМИ в Германии. Действительно ли это четвертая власть?» (резерв)	контроль уровня сформированности умений и навыков по теме	Выполняют тест по теме в формате ЕГЭ
Итоговый тест за базовый курс обучения			5 (резерв.)	
98	1		Контроль ЗУН	Аудирование
99	2		Контроль ЗУН	Чтение
100	3		Контроль ЗУН	Лексика и грамматика
101	4		Контроль ЗУН	Письмо
102	5		Контроль ЗУН	Говорение
103-105	6-8	Резервные уроки		

По авторской программе из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов.

5. Критерии оценивания обучающихся по предмету

Разработано на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2016г.

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p> <p>Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение</p>

	своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.
<p align="center">Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.</p> <p>Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p>Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
<p align="center">Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. <p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было</p>

<p>предложенной тематике</p>	<p>связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства</p> <p>были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. <p>Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, который сумел</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. <p>Оценка «2» ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>
<p>Презентация результатов</p>	<p>Оценка «5» ставится ученику, который сумел:</p>

<p>проектной деятельности</p>	<p>1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления.</p> <p>Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p> <p>Оценка «3» ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно в объеме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 50% от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. составить тезисы или план выступления.</p>
--------------------------------------	---

	<p>Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p> <p>Оценка «2» ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибок, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
Тест, контрольная работа.	<p>Оценка «5»- 90-100%</p> <p>Оценка «4»- 70-89%</p> <p>Оценка «3»- 50-69%</p> <p>Оценка «2»- меньше 50%</p>

6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

- Рабочие программы И.Л. Бим, Л.В.Садомова, немецкий язык 5-9 классы М.: «Просвещение»
- немецкий язык. 5 класс. Академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: «Просвещение»;
- немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: «Просвещение»;
- немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс/ И.Л. Бим, Л.В.Садомова, О.В.Каплина- М.: «Просвещение»
- немецкий язык. 6 класс. Академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений / И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л.М.Санникова- М.: «Просвещение»;
- немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. / И. Л. Бим, Л. М. Фомичева- М.: «Просвещение»;
- немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Р.Х.Жарова- М.: «Просвещение»
- Книга для чтения 5-6 классы «немецкий язык» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Е.В.Игнатова М.: «Просвещение»
- немецкий язык. 7 класс. Академический школьный учебник немецкого языка для общеобразовательных учреждений/ И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: «Просвещение»
- немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: «Просвещение»
- Книга для учителя к учебнику 7 класса И.Л.Бим, Л.В.Садомова (М.: «Просвещение»)
- немецкий язык. 8 класс. Академический школьный учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: «Просвещение»
- . немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: «Просвещение»
- Книга для учителя к учебнику 8 класса И.Л.Бим М.: «Просвещение»
- немецкий язык. 9 класс. Академический школьный учебник немецкого языка для общеобразовательных организаций И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.: «Просвещение»
- немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова М.:

«Просвещение»

- Книга для учителя к учебнику 9 класса И.Л.Бим М.: «Просвещение»
 - Книга для чтения 7-9 классы «Немецкий язык» Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Е.В.Игнатова М.: «Просвещение»
 - Сборник упражнений 5-9 классы И.Л.Бим, О.В.Каплина М.: «Просвещение»
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ «Немецкий язык» для 5-9 классов Учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Е. А. Семенцова- М.: «Просвещение»

Печатная продукция:

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
2. Наборы тематических картинок.
3. Географическая карта стран изучаемого языка, символы страны изучаемого языка.
4. Немецко-русские и русско-немецкие словари

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. CD «Немецкий язык. 5 класс», «Немецкий язык. 6 класс», «Немецкий язык. 7 класс», «Немецкий язык. 8 класс», «Немецкий язык. 9 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>

<http://metodsovet.ru/>

