

Черемшанская основная общеобразовательная школа –
филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зудиловская средняя общеобразовательная школа»

«ПРИНЯТО»

Протокол МО учителей _____
№ _____ от «_» _____ 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
_____ Е.В.Березанских
«_» _____ 2018г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол педсовета № _____
от «_» _____ 2019г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Зудиловская СОШ»
_____ Н.В.Привалова
Приказ № _____ от «_» _____ 2019 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык» в 4 классе
на 2019-2020 учебный год

Составлена на основе авторской
программы:

И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Немецкий язык. Предметная линия
учебников И.Л. Бим, 2-4 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных учреждений. –
Москва: «Просвещение»

Составитель:

С.В.Демина,
учитель немецкого языка

п.Ильича, 2019

Пояснительная записка

<p>Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа</p>	<p>Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим, 2-4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение»</p>
<p>Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений</p>	<p>В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) видах речевой деятельности); • образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений); • развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов); • воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).
<p>Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний и умений</p>	<p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>формировать</i> у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; • <i>расширять</i> лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; • <i>обеспечить</i> коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; • <i>развивать</i> эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • <i>развивать</i> личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приобщать</i> младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; • <i>обучать</i> учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. 																				
Учебно-методический комплект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Немецкий язык» для 4 класса в 2 частях. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: «Просвещение»; 2. Рабочие тетради «Немецкий язык» для 4 класса Пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: «Просвещение»; 3. Рабочие программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 2-4 классы М.: «Просвещение»; 4. Книга для учителя «Немецкий язык» для 4 класса / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: «Просвещение». 																				
Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса	<p>Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе начального (общего) образования из расчета 2-х учебных часов в неделю и регламентирует работу в объеме 68 часов в год в 4-х классе.</p> <table border="1" data-bbox="443 1093 1481 1547"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><i>4 класс</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мы уже много знаем и умеем. Повторительный курс</td> <td style="text-align: center;">7/1</td> </tr> <tr> <td>Как было летом?</td> <td style="text-align: center;">12/2</td> </tr> <tr> <td>А что новенького в школе?</td> <td style="text-align: center;">12/2</td> </tr> <tr> <td>У меня дома.</td> <td style="text-align: center;">11/2</td> </tr> <tr> <td>Свободное время...</td> <td style="text-align: center;">11/2</td> </tr> <tr> <td>Скоро будут большие каникулы.</td> <td style="text-align: center;">11/2</td> </tr> <tr> <td>Итоговый тест за курс начальной школы</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Резервные уроки</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">68/15</td> </tr> </tbody> </table>	<i>4 класс</i>		Мы уже много знаем и умеем. Повторительный курс	7/1	Как было летом?	12/2	А что новенького в школе?	12/2	У меня дома.	11/2	Свободное время...	11/2	Скоро будут большие каникулы.	11/2	Итоговый тест за курс начальной школы	3	Резервные уроки	1	Итого	68/15
<i>4 класс</i>																					
Мы уже много знаем и умеем. Повторительный курс	7/1																				
Как было летом?	12/2																				
А что новенького в школе?	12/2																				
У меня дома.	11/2																				
Свободное время...	11/2																				
Скоро будут большие каникулы.	11/2																				
Итоговый тест за курс начальной школы	3																				
Резервные уроки	1																				
Итого	68/15																				
Формы организации учебного процесса. Формы контроля знаний обучающихся	<p><u>Организация учебного процесса</u> предполагает следующие формы и их сочетание: комбинированный урок, уроки систематизации, повторения и контроля изученного по теме и курсу в целом.</p> <p><u>Текущий контроль</u>: тестирование, устный опрос, сообщение по теме, проект, качество ведения рабочих тетрадей.</p> <p><u>Промежуточный контроль</u>: тестирование по теме</p>																				
Оценочные средства Рабочей программы	<p>Контрольные задания. Немецкий язык, 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. В. Каплина, И. Б. Бакирова- М.: «Просвещение»;</p> <p>Книга для учителя «Немецкий язык» для 4 класса / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: «Просвещение».</p>																				

2. Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

«овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеотрегментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
 - письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
 - социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на. Задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Содержание учебного предмета, курса

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера)*. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);» диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом

материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

- **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutschsprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Esgibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.

- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.

- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

4. Учебно-тематическое планирование

4 класс

№ урока	№ урока в теме	Название тем и уроков	Цели изучения темы урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Средства обучения, в т.ч. ИКТ
		Мы уже много знаем и умеем. Вводный повторительный курс.			- Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» 1ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Рабочая тетрадь для 4 класса. 1 часть И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» - Грамматическая таблица
1	1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспринимают на слух и понимают небольшое сообщение (приветствие героев учебника); рассказывают о некоторых персонажах из учебника; спрягают известные глаголы; составляют рассказ, используя речевые образцы в качестве опор	
2	2	Что мы можем рассказать о нас самих?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом; воспроизводят спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»; рассказывают о себе и своей семье	
3-4	3-4	Что мы можем рассказать о начале нового учебного года?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	рассказывают о начале учебного года в России; правильно употребляют артикли перед именами существительными; составляют предложения с использованием неопределенного, определенного артикля и без артикля; читают предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии; воспринимают на слух и понимают диалог; читают диалог по ролям	
5	5	Что вы хотите ещё повторить? (резервный урок)		повторяют пройденный материал за предыдущие годы обучения	

6	6	Мы проверяем сами себя.	контроль и самоконтроль усвоения материала	используют упражнение 1 из РТ для оценки и самоконтроля	
7	7	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом «У Пикси новая подруга».	совершенствование навыков и умений чтения	читают текст с полным пониманием содержания; находят незнакомые слова в словаре учебника; воспринимают на слух информацию о новом персонаже; дают свою оценку новому персонажу	
		Как было летом?			
8	1	Что наши немецкие друзья делают обычно во время летних каникул?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	употребляют в речи лексику по теме «Лето»; описывают картинку с изображением летнего пейзажа; читают с полным пониманием текст, пользуясь сносками и словарем в учебнике; обмениваются информацией по содержанию прочитанного; составляют предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов	- Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» 1ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Рабочая тетрадь для 4 класса. 1 часть И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» - Грамматическая таблица
9	2	Вот ещё одно письмо о лете.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	употребляют в речи лексику по подтеме; вписывают в слова пропущенные буквы; прогнозируют содержание текста по картинке; воспринимают на слух и понимают текст письма, построенного на знакомом материале; читают текст вслух и отыскивают немецкие эквиваленты к русским предложениям; повторяют речевой образец с дательным падежом; рассказывают о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков	
10	3	А у животных также есть летние каникулы?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть и употребляют в речи лексику по теме «Животные»; заполняют пропуски в предложениях, используя знакомую лексику; составляют рассказ-	

				загадку о животном, используя опоры; читают текст про себя и понимают; осуществляют поиск нужной информации в тексте; правильно употребляют множественное число имен существительных; образуют уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов –chen и lein	
11	4	Может ли погода летом быть также плохой?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	рассказывают о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы»; воспринимать на слух, читают текст песни и поют ее; описывают погоду летом, употребляя глагол – связку sein и слабые глаголы в Perfekt и Präteritum; составляют предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt в тексте; узнают в тексте и понимают на слух глаголы в Präsens, Präteritum и Perfekt	
12-13	5-6	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспринимают на слух и читают текст песни, поют песню под аудиозапись; читают и понимают текст приглашения на день рождения; воспринимают на слух и понимают диалог; читают диалог по ролям; разыгрывают диалог/сценку; рассказывают о дне рождения Энди по опорам	
14-15	7-8	Мы играем и поём.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть песенный материал главы; называют названия цветов, овощей и фруктов; отвечают на вопросы учителя, в ответах используют предложения с оборотом «es gibt»; различают	

				существительные ед. и мн. числа; называют и описывают животных; читают рассказы-загадки о животных и по описанию отгадывают, о каком животном идет речь	
16-17	9-10	Что ты еще хотел бы повторить (резервные уроки)	повторение и закрепление языкового материала	повторяют и закрепляют языковой материал, тренируются в его употреблении во всех видах речевой деятельности	
18	11	Мы проверяем сами себя.	контроль и самоконтроль усвоения материала	выполняют задания для самоконтроля; делают сообщения по подтекстам главы	
19	12	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	совершенствование навыков и умений чтения	читают про себя и понимают текст сказки; отвечают на вопросы по содержанию текста; дают оценку главным персонажам сказки	
		А что нового в школе?			
20	1	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	употребляют в речи лексику по теме; описывают устно и письменно классную комнату; читают и воспринимают на слух правило образования количественных числительных до 100 и используют их в речи; воспринимают на слух условия несложных арифметических задач и решают их	Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» 1ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Рабочая тетрадь для 4 класса. 1 часть И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
21-22	2-3	Что мы делаем в нашей классной комнате?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	разучивают текст новой рифмовки; читают про себя текст и вставляют пропущенные буквы, читают его вслух; рассказывают о том, что учащиеся делают в своем классе; считают от 1 до 100; рассказывают о летних каникулах, употребляя Präteritum и Perfekt; спрягают глагол sein в Präteritum	- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» - Грамматическая таблица
23	4	У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	называют дни недели и воспроизводят наизусть рифмовку;	

			речи	воспринимают на слух диалог и понимают его; читают диалог по ролям; читают и воспринимают на слух правило образования порядковых числительных до 30 и употребляют их в речи
24	5	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть и употребляют в речи языковой материал по теме; используют в речи порядковые числительные; воспринимают на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно формулируют подобные высказывания; ведут диалог-расспрос; читают вслух и понимают текст, построенный на изученном материале
25	6	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспринимают на слух и понимают диалог-расспрос; читают диалог по ролям; отвечают на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы; употребляют в речи слабые глаголы в Perfekt со вспомогательным глаголом haben; читают и воспринимают на слух правило образования Perfekt некоторых сильных глаголов
26-27	7-8	Мы играем, и поём и готовимся к Новомуднему празднику.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал; соотносят содержание текстов с соответствующими рисунками; описывают рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки; читают и понимают текст новой песни; поют песню под аудиозапись; задают и отвечают на вопросы к рисункам;

				называют порядковые и количественные числительные; решают простые математические примеры; беседуют о подготовке к празднику с опорой на рисунки	
28-29	9-10	Что вы еще хотели бы повторить (резервные уроки)	повторение и закрепление языкового материала	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал; работают над материалом повторения, отобранным учителем с учетом реальных потребностей учащихся; выполняют задания из РТ, которые еще не выполнены	
30	11	Мы проверяем сами себя.	контроль и самоконтроль усвоения материала	выполняют задания для самоконтроля в учебнике и РТ на проверку навыков и умений устной речи	
31	12	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».	совершенствование навыков и умений чтения	читают и понимают текстовый материал раздела, пользуясь сносками и словарем в учебнике	
		Мой дом. Что тут имеется?			
32	1	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	читают и понимают содержание текста рифмовки, догадываясь о значении новых слов; ведут диалог-расспрос; разучивают новую песню; воспринимают на слух, читают и понимают содержание текста, пользуясь сносками; составляют по аналогии сложные слова; дополняют текст диалога подходящими фразами	Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» 2ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Рабочая тетрадь для 4 класса. 2 часть И.Л. Бим, Л.И. Рыжова
33	2	Где живут Свен и Кевин? А мы?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмовку; заполняют пропуски в словах, используя лексику прошлого урока; задают и отвечают на вопросы по теме «Дом»; читают в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками и словарем; воспринимают на слух	- Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» - Презентации к урокам - Грамматическая

				текст и делают соответствующий описанию рисунок в РТ; находят в тексте интернациональные слова	таблица
34	3	В квартире. Что где стоит?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмовку; рассматривают картинку и задают вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображенной на рисунке; воспринимаю на слух, читают и понимают текст, построенный на изученном материале; читают и воспринимают на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ; употребляют имена существительные в Dativ при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?; составляют сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли	
35	4	Сабина рисует детскую комнату.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный материал; читают слова, вставляя пропущенные буквы; воспринимают на слух и понимают текст с опорой на рисунок; описывают комнату в квартире по картинке; воспринимают на слух и понимают телефонный разговор; рисуют и описывают свою комнату	
36	5	Марлиз в гостях у Сандры. Диалогическая речь.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный материал; воспринимают на слух диалог и понимают его содержание; читают диалог по ролям; читают и понимают текст, пользуясь сносками; употребляют отрицание kein перед именами	

				существительными; задают вопросы по теме и отвечают на них
37-38	6-7	Мы играем и поём.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал главы; дополняют ассоциограмму, используя подходящую лексику; составляют сложные слова; называют интернационализмы
39-40	8-9	Что вы еще хотели бы повторить (резервные уроки)	повторение и закрепление языкового материала	повторяют и закрепляют языковой материал, тренируются в его употреблении во всех видах речевой деятельности
41	10	Мы проверяем сами себя.	контроль и самоконтроль усвоения материала	выполняют задания для самоконтроля в учебнике и РТ на проверку навыков и умений устной речи
42	11	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Сладкая каша».	совершенствование навыков и умений чтения	читают и понимают сказку братьев Grimm «Сладкая каша», пользуясь сносками и словарем в учебнике
		Свободное время... Что мы тогда делаем?		
43	1	Что наши немецкие друзья делают в конце недели.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспринимают на слух и читают текст рифмовки; составляют предложения с помощью слов и словосочетаний по теме; группируют слова и словосочетания, относящиеся к определенному времени года; читают грамматический комментарий, знакомятся с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия; выводят правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin?
44	2	А что делают в конце недели домашние животные?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмовку; читают и понимают текст новой

			речи	<p>песни, используя сноски и словарь в учебнике; поют песню; разыгрывают полилог; воспринимают на слух, читают и понимают микротексты, основанные на знакомом материале⁴</p> <p>группируют слова по теме «Выходные дни»; читают и воспринимают на слух правило склонения имен существительных; изменяют форму артикля имен существительных при склонении</p>	
45	3	Что делает семья Свена в выходные дни?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	<p>воспроизводят наизусть песню; воспринимают на слух и читают текст рифмовки; отвечают на вопросы к картинкам; читают и понимают на слух текст, работая со сносками⁴ читают вопросы падежей и отвечают на них с помощью опор; читают и понимают текст, отыскивая нужную информацию</p>	
46	4	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	<p>воспроизводят наизусть лексику прошлого урока. Завершая предложения нужными по смыслу словами; отвечают на вопросы по теме «Животные»; называют вопросы к каждому падежу и отвечают на них; воспринимают на слух и понимают диалог; читают диалог по ролям; отвечают на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя</p>	
47	5	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	<p>воспринимают на слух и читают и понимают текст новой песни; поют песню; отвечают на вопросы с опорой на рисунки; задают вопросы падежей и отвечают на них; читают вопросы и отыскивают значение</p>	

				новых слов в словаре учебника; вставляют пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже	
48-49	6-7	Мы играем и поём.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал главы; играют в игру « Названия животных по-немецки», используя лексико-грамматический материал; читают таблицу в приложении (склонение существительных); читают и понимают текст; отыскивают в тексте нужную информацию; делают краткое сообщение при ответе на вопрос, осуществляя перенос ситуации на себя	
50-51	8-9	Что вы еще хотели бы повторить (резервные уроки)	повторение и закрепление языкового материала	повторяют и закрепляют языковой материал, тренируются в его употреблении во всех видах речевой деятельности	
52	10	Мы проверяем сами себя.	контроль и самоконтроль усвоения материала	выполняют задания для самоконтроля в учебнике и РТ на проверку навыков и умений устной речи	
53	11	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка».	совершенствование навыков и умений чтения	читают и понимают текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками и словарем в учебнике	
		Скоро наступят большие каникулы.			
54	1	Мы говорим о погоде и рисуем.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспринимают на слух, читают, понимают и поют текст песни; отвечают на вопросы по теме «Весна»; читают и понимают текст рифмовки, пользуясь сносками; читают и воспринимают на слух	Учебник для 4 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» 2ч. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова

				новую лексику по теме «Внешность, части тела»; соотносят немецкий и русский эквиваленты новой лексики; рисуют лицо Петрушки и называют черты лица и части тела	- Рабочая тетрадь для 4 класса. 2 часть И.Л. Бим, Л.И. Рыжова - Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 4 класс» - Презентации к урокам - Грамматическая таблица
55	2	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	описывают природу весной; воспроизводят наизусть песню прошлого урока; читают и понимают текст новой рифмовки, пользуясь сносками; воспринимают на слух и понимают диалог «В магазине письменных принадлежностей», основанный на знакомом речевом материале; читают диалог за диктором и в парах по ролям; вписывают подходящие реплики в диалоги; читают и анализируют спряжение модальных глаголов <i>wollen</i> , « <i>können, müssen, sollen</i> ; заполняют пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме	
56	3	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный материал прошлого урока; читают и понимают текст рифмовки, опираясь на рисунки; описывают внешность и части тела человека с опорой на вопросы; правильно произносят названия весенних праздников и названия весенних месяцев; читают текст с пропусками; читают текст с полным пониманием содержания и осуществляют поиск новых слов в словаре учебника	

57	4	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть песенный материал предыдущих уроков; воспринимают на слух, понимают и поют текст новой песни; отвечают на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта; пишут поздравления с праздником 8 Марта; воспринимают на слух диалог; слушают и читают диалог вместе с диктором; читают и инсценируют диалог в парах по ролям; рассказывают о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери	
58	5	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал главы; читают приглашения на праздник и понимают их содержание; пишут приглашения на праздник; описывают различных персонажей в карнавальных костюмах; читают и воспринимают на слух правило образования степеней сравнения имен прилагательных; читают грамматический комментарий, делают вывод, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключения из правила; составляют предложения, употребляя степени сравнения имен прилагательных	
59-60	6-7	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	развитие умений и навыков аудирования, чтения, устной речи	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал главы; употребляют степени сравнения имен прилагательных в предложениях; читают и понимают	

				текст; высказывают свое мнение относительно прочитанного текста; разучивают новую песню; воспринимают на слух описание внешности и делают рисунок к описанию	
61-62	8-9	Что вы еще хотели бы повторить (резервные уроки)	повторение и закрепление языкового материала	воспроизводят наизусть рифмованный и песенный материал главы; инсценируют этикетные диалоги; читают диалог, содержащий глаголы в будущем времени; читают грамматический комментарий, делают вывод, как образуется будущее время и употребляют его в речи	
63	10	Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	контроль и самоконтроль усвоения материала	читают и понимают текст сказки, пользуясь сносками и словарем в учебнике	
64-66	1	Итоговый контроль за курс начальной школы.	Контроль ЗУН	Чтение. Лексика и орфография.	
	2		Контроль ЗУН	Письмо.	
	3		Контроль ЗУН	Аудирование. Говорение.	
67-68	1-2	Резервные уроки			

5.Критерии оценивания учащихся по предмету

Приняты на заседании МО, протокол №1 от 29.08.2016г.

Формы контроля текущей успеваемости учащихся	Критерии оценивания
Монологическая речь.	<p>Оценка «5» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «4» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
Диалогическая речь.	<p>Оценка «5» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «4» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Оценка «3» учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>
Письменные	Оценка «5» - учащийся точно и полностью выполнил задание. Текст

<p>творческие работы (сочинение, рассказ, письмо).</p>	<p>логично выстроен. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.</p> <p>Оценка «4» - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>Оценка «3» - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен. Допущены лексико-грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.</p> <p>Оценка «2» - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.</p>
---	--

6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса

1. Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: «Просвещение»;
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для общеобразовательных организаций в 2 частях. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова- М.: «Просвещение»;
3. Рабочие программы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык 2-4 классы М.: «Просвещение»;
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 4 класс/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова- М.: «Просвещение».

Печатная продукция:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
3. Наборы тематических картинок.
4. Географическая карта стран изучаемого языка, символы страны изучаемого языка.
5. Двухязычные словари

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
3. CD «Немецкий язык. 4 класс», И.Л.Бим, Л.В.Садомова.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru/>
<http://metodsovet.ru/>

